

# KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) MENGACU KKNI, SNPT, DAN KAMPUS MERDEKA

---



Jalan Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli,  
Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur



**KURIKULUM PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)**  
**MENGACU KKNI, SNPT, DAN KAMPUS MERDEKA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**TAHUN 2022**



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOMOR 119 TAHUN 2022  
TENTANG  
KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka meningkatkan kelancaran pelaksanaan kegiatan Pendidikan Profesi Guru (PPG) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, perlu disusun Buku Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang Uji Komprehensif Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;

- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor

- 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
  3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
  4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
  5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Perguruan Tinggi RI Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
  7. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1243);
  8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
  9. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 123);
  10. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 041602/B.II/3/2021 tanggal 30 September 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;



11. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2021 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Profesi Guru untuk Program Profesi pada Institut Agama Islam Negeri Jember;
12. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor 332 tahun 2022 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan Tahun 2022;
13. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomor B-07/Uin.20/KP.07.6/10/2021 tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur, Ketua Lembaga, dan Wakil Direktur, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Masa Jabatan 2021 – 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : PEDOMAN UJI KOMPREHENSIF PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER;

KESATU : Menetapkan dan Memberlakukan Pedoman Uji Komprehensif bagi Sivitas Akademik Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;

KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember

pada tanggal 28 November  
2022



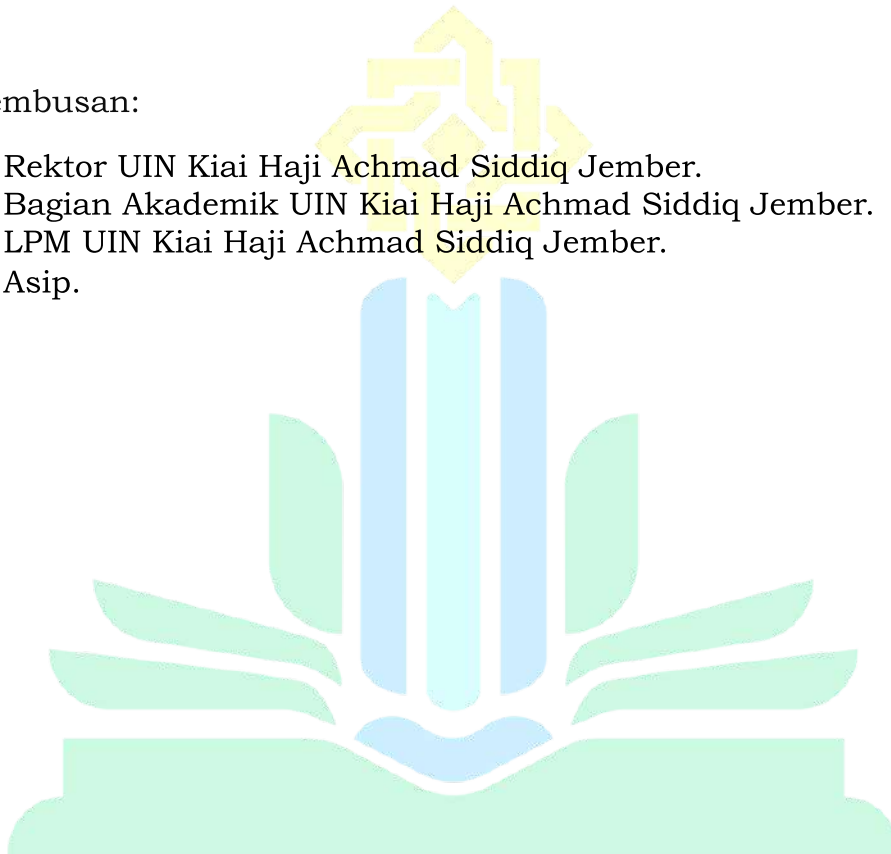
Dekan,



MUKNI'AH

Tembusan:

1. Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Bagian Akademik UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. LPM UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Asip.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
NOMOR 98 TAHUN 2021

TENTANG

TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
TAHUN ANGGARAN 2022

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER,

- Menimbang : c. Bahwa dalam rangka Proses belajar mengajar merupakan inti dari Proses Penyelenggaraan Pendidikan pada satuan Pendidikan Perlu ditetapkan Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk mengevaluasi pencapaian mutu penyelenggaraan pendidikan pada UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dalam Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Mengacu KKNi, SNPT, dan Kampus Merdeka);
- d. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tentang Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Jember (Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi- Interkoneksi, dan Kampus Merdeka).

- Mengingat : 14. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
15. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
16. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
17. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
18. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 123);
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
20. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1243);
21. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
22. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 041602/B.II/3/2021 tanggal 30 September 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
23. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomor B-07/Uin.20/KP.07.6/10/2021 tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktorat, Ketua Lembaga, dan



Wakil Direktur, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Masa Jabatan 2021 – 2023;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tentang Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
- KESATU : Menetapkan Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
- KEDUA : Dengan disahkannya Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. maka Pedoman ini dinyatakan belaku dalam Penyusunan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember  
pada tanggal 03 September 2022

Rektor,

Babun Suharto



## LAMPIRAN I

NOMOR : 98 Tahun 2021

TANGGAL : 03 September 2022

### TENTANG

TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
TAHUN ANGGARAN 2022

No.	Nama	Jabatan
1.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.	Dekan FTIK
2.	Dr. H. Mashudi, M.Pd	Wakil Dekan I
3.	Drs. H. Ainur Rafik, M.Ag	Wakil Dekan II
4.	Dr. Zainal Abidin, M.Si	Wakil Dekan III
5.	Dr. Nino Indrianto, M.Pd	Kaprodi PPG
6.	Dr. Fathiyaturrahmah, M.Ag	Dosen FTIK
7.	Drs. Sarwan, M.Pd	Dosen FTIK
8.	Dr. Mukaffan, M.Pd.I	Dosen FTIK
9.	Moh. Kholil, M.Pd	Dosen FTIK
10.	Dr. Khorul Anwar, M.Pd	Dosen FTIK
11.	Moh. Zainuri, S.E	Kabag TU FTIK
12.	Nurul Huda, S.Kom., M.Pd	Kasubag Akademik



Rektor,

Babun Suharto

## Daftar Isi

Keputusan Dekan.....	ii
Keputusan Rektor.....	vi
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>x</b>
<b>SAMBUTAN DEKAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....</b>	<b>1</b>
<b>II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....</b>	<b>2</b>
<b>III. VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM &amp; TRACER STUDY.....</b>	<b>13</b>
<b>V. PROFIL LULUSAN &amp; RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....</b>	<b>21</b>
<b>VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....</b>	<b>26</b>
<b>VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....</b>	<b>70</b>
<b>VIII. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI.....</b>	<b>80</b>
<b>IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....</b>	<b>83</b>
<b>X. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....</b>	<b>84</b>
<b>XI. MODALITAS DAN METODE PEMBELAJARAN.....</b>	<b>84</b>
<b>XII. PENILAIAN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>98</b>
<b>XIII. CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM.....</b>	<b>103</b>
<b>XIV. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA.....</b>	<b>106</b>
<b>XV. PENGELOLAAN &amp; MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....</b>	<b>110</b>
<b>XVI. PENUTUP.....</b>	<b>120</b>
<b>XVII. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>121</b>

## SAMBUTAN DEKAN

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat bagi Allah SWT, Buku Kurikulum Prodi PPG telah selesai disusun dan menjadi pegangan bagi pengelola dan stakeholder dalam melaksanakan pendidikan dalam rangka penjaminan mutu bagi mahasiswa khususnya di bidang profesi guru. Hal ini sejalan dengan visi fakultas dan program studi yang tertuang dalam visi misi program studi serta implementasi dari pemenuhan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PPG pada PTKIN di lingkungan Kementerian Agama Republik Indonesia.

Sebagai komitmen dalam menjaga mutu pembelajaran dan kualitas lulusan, PPG FTIK Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember terus berupaya mengembangkan inovasi dalam penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru berbasis berbasis kearifan lokal. Dengan kurikulum telah disusun ini, diharapkan mahasiswa Prodi PPG dapat membekali mahasiswa baik secara teori maupun praktik

Terakhir, kami haturkan ribuan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan buku kurikulum ini dan tentunya tidak ada gading yang retak, segala upaya kearah perbaikan dan penyempurnaan akan senantiasa dilakukan oleh Prodi PPG sebagai bukti komitmen pada upaya "continues improvement" baik dari sisi lembaga, SDM dan proses.

Semoga kehadiran buku kurikulum PPG ini memberi manfaat bagi semua pihak khususnya bagi mahasiswa dilingkungan Prodi PPG FTIK UIN KHAS Jember. Amin ya robbal alamin.

Dekan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas terbitnya Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan ini. Buku ini ditujukan kepada dosen dan mahasiswa sebagai pedoman pelaksanaan tugas bagi civitas akademika Program Studi Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dengan adanya Buku Kurikulum ini diharapkan proses pendidikan dapat terlaksana secara terarah dan terpantau dengan baik, demi kemajuan akademik mahasiswa yang lebih tinggi, serta prestasi mahasiswa dapat tercapai secara optimal. Oleh karena itu, hal yang tertulis dalam buku kurikulum ini perlu diperhatikan secara seksama.

Proses penyusunan Buku kurikulum Prodi PPG ini melalui metode dan tahapan yang dibuat secara sistematis. Metodologi yang digunakan adalah melalui diskusi, dan workshop untuk memperoleh masukan dari beberapa pihak agar menghasilkan buku panduan yang komprehensif. Sedangkan tahapan yang dilakukan adalah melalui Rapat Pimpinan Fakultas, Prodi PPG, dan Gugus Kendali Mutu serta stakeholder yang membahas gambaran umum tentang kurikulum serta pentingnya kurikulum bagi mahasiswa., Study Banding dan Benchmarking dalam rangka memperoleh gambaran dan masukan terkait kurikulum dengan melakukan workshop penyusunan kurikulum guna memperoleh masukan dan perbaikan atas draf buku kurikulum yang telah disusun, dan Penetapan Melalui Surat Keputusan Dekan, hingga ditetapkan dengan Surat Keputusan (SK) Dekan tentang Buku Kurikulum PPG.

Semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi civitas akademika Program Studi Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan Buku ini.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Tim Penyusun,

Dr. Nino Indrianto M.Pd



## I. IDENTITAS LPTK

### PERGURUAN TINGGI

Nama : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Peringkat APT/ No. SK : B / 142 Tahun 2014

Alamat : Jalan Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68136

No. Telepon : (0331) 487550

No. Faksimili : (0331) 427005

Homepage dan e-mail : <http://uinkhas.ac.id> / [info@uinkhas.ac.id](mailto:info@uinkhas.ac.id)

### FAKULTAS

Nama : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Alamat : Gedung FTIK, Jalan Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68136

Homepage dan e-mail : <http://ftik.uinkhas.ac.id> / [ftik@uinkhas.ac.id](mailto:ftik@uinkhas.ac.id)

### PROGRAM STUDI

Nama Program Studi : Pendidikan Profesi Guru

SK tentang Ijin Penyelenggaraan Prodi PPG : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2021

Alamat Fakultas : Ruang sekretariat PPG, Gedung FTIK Lantai 6  
Jalan Mataram No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68136

Homepage dan e-mail : <http://ppg.ftik.uinkhas.ac.id> / [ppg@uinkhas.ac.id](mailto:ppg@uinkhas.ac.id)

## **II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Penyiapan guru sebagai profesi dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru. Dalam kerangka ini, guru harus berkualifikasi S-1 dan memiliki sertifikat profesi pendidik yang diperoleh melalui pendidikan profesi. PP No. 74 tahun 2008 Pasal 2 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya Pasal 4 ayat (1) Sertifikat Pendidik bagi guru diperoleh melalui program pendidikan profesi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi, baik yang diselenggarakan oleh Pemerintah maupun Masyarakat, dan ditetapkan oleh Pemerintah. Pada ayat (2) dinyatakan bahwa Program pendidikan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) hanya diikuti oleh peserta didik yang telah memiliki Kualifikasi Akademik S-1 atau D-IV sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Strategi untuk merealisasikan amanah undang-undang dalam rangka penyiapan guru profesional, maka pemerintah menyiapkan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam bentuk Program Studi PPG. Program PPG di Indonesia sesuai amanah undang-undang baik UUGD maupun Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menganut model konsekutif atau berlapis. Pasal 17 (1) Undang-undang Pendidikan Tinggi menyatakan bahwa pendidikan profesi merupakan Pendidikan Tinggi setelah program sarjana yang menyiapkan mahasiswa dalam pekerjaan yang memerlukan persyaratan keahlian khusus.

Hal sebagaimana dimaksud dengan penyiapan guru profesional tentu juga menyangkut dunia pendidikan (persekolahan) di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal demikian tentu tidak dapat dilepaskan dari peran strategis sekolah dalam menyiapkan sumber daya manusia (SDM) Indonesia masa depan. Dari sinilah, dipandang penting dilaksanakannya program pendidikan profesi guru bagi guru-guru di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

### **II.1 Landasan Teologis**

Perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan kualitas Pendidikan pada program studi PPG berlandaskan pada Al-Qur'an surat Al- Mujadalah: 11, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu : “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Pengetahuan dikaji dan dipelajari dengan bertumpu pada kata kunci dari ayat tersebut adalah iman, ilmu, dan amal. Ketiganya menjadi satu rangkaian sistemik dalam struktur kehidupan setiap muslim. Mementingkan yang satu dari yang lain akan melahirkan kehidupan yang timpang. Karena itu, dalam konteks pengembangan pendidikan Islam, iman, ilmu, dan amal harus dijadikan domain pendidikan yang lebih penting dari domain kognitif, afektif dan psikomotorik dari taxonomi bloom yang sudah demikian terkenal itu.

Dapat dikatakan bahwa pendidikan Islam selama ini terseret dalam alam pikiran modern yang sekuler, sehingga secara tidak sadar memisahkan antara pendidikan keimanan (ilmu-ilmu agama) dengan pendidikan umum (ilmu pengetahuan) dan pendidikan akhlak (etika). Dampaknya adalah terjadi kemunduran umat Islam dalam bidang ilmu pengetahuan di tingkatan apa pun. Pendidikan modern memang mengembangkan disiplin ilmu dengan spesialis secara ketat, sehingga keterpaduan antar disiplin keilmuan menjadi hilang, dan melahirkan dikotomi kelompok ilmu-ilmu agama disatu pihak dan kelompok ilmu-ilmu umum (sekuler) dipihak lain. Dikotomi itu berimplikasi pada terbentuknya perbedaan sikap dikalangan umat Islam secara tajam terhadap kedua kelompok ilmu tersebut. Ilmu-ilmu agama disikapi dan diperlakukan sebagai ilmu Allah yang bersifat sakral yang wajib dipelajari. Sebaliknya, kelompok ilmu umum, baik ilmu kealaman, ilmu social maupun humaniora dianggap Ilmu manusia, bersifat profan yang tidak wajib dipelajari. Akibatnya, terjadi reduksi ilmu agama dan dalam waktu yang sama juga

terjadi pendangkalan ilmu umum. Situasi seperti ini, membawa akibat ilmu-ilmu agama menjadi tidak menarik karena terlepas dari kehidupan nyata, sementara ilmu-ilmu umum berkembang tanpa sentuhan etika dan spiritualitas agama sehingga di samping kehilangan makna juga bersifat destruktif.

Dengan demikian pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. Cara yang dilakukan oleh prodi PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah mengembangkan pendidikan yang berperspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh, yang menyentuh seluruh domain yang disebut Allah dalam kitab suci (hadlrah al-nash), juga mendalam dalam kajian-kajian keilmuannya (hadlrah al-ilm), serta peduli dengan wilayah 'amali, praktis nyata dalam realitas dan etika (hadlrah al-falsafah).

## **II.2 Landasan Filosofi**

Tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan dalam kurikulum mengacu pada kehidupan manusia. Diakui atau tidak, bersifat kompleks dan multi-dimensi, dalam berbagai aspeknya. Keberadaan beragam disiplin ilmu, baik ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial maupun ilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya manusia untuk memahami kompleksitas dimensi-dimensi hidup manusia tersebut, setiap disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari hidup manusia.

Dengan melihat asumsi di atas, sikap mencukupkan diri dengan hanya salah satu disiplin ilmu saja, disiplin apapun itu, dapat dikatakan sikap yang tidak bijaksana. Mereka cukup dengan salah satu disiplin ilmu saja merupakan sikap yang eksklusif- arogan, karena satu disiplin ilmu itu hanyalah mewakili satu sisi saja dari kompleksitas kehidupan manusia.

Berdasarkan perspektif inilah maka UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember perlu mengkonstruksi suatu paradigma keilmuan baru yang tidak merasa puashanya dengan mendalami salah satu disiplin keilmuan, namun juga mengkaji berbagai disiplin keilmuan, bahkan lebih jauh paradigma baru ini bermaksud merumuskan keterpaduan dan keterkaitan antara disiplin ilmu sebagai jembatan untuk

memahami kompleksitas kehidupan manusia, demi meningkatkan kualitas hidup, baik dalam aspek material, moral maupun spiritual.

### **II.3 Landasan Sosiologis**

Secara sosiologis masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini seringkali melahirkan berbagai macam konflik yang mengancam integrasi bangsa. Secara teologis- normatif tidak ada agama maupun budaya yang membenarkan perilaku agresif terhadap orang lain, bahkan menanamkan perilaku hidup rukun dan damai. Akan tetapi kerukunan dan kedamaian yang didambakan terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (truth claim) terhadap kelompok lain.

Lahirnya truth claim dan prasangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat sering kali berawal dari penafsiran keagamaan secara harfiah, lepas dari konteks kekinian. Penafsiran keagamaan yang harfiah tidak jarang melahirkan lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah dimasyarakat. Hal ini bisa terjadi karena PTKI cenderung mengembangkan rumpun mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan IPTEKS.

Pengembangan kurikulum tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan melalui prodi PPG dengan menata kembali struktur keilmuan yang integratif-interkoneksi sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember hakikatnya berusaha untuk melakukan penyadaran secara sosial bahwa ranah ilmu- ilmu agama, ranah ilmu-ilmu alam, ilmu-ilmu sosial maupun ranah ilmu-ilmu humaniora, memiliki signifikansinya sendiri- sendiri, dan apabila masing-masing entitas saling terkait, maka akan menghasilkan pembacaan holistik yang sangat berguna bagi peradaban. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan yang lain.

### **II.4 Landasan Psikologis**



Sebagaimana dijelaskan, paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan ini dimaksudkan untuk memahami dan membaca kehidupan manusia yang kompleks secara padu dan holistik. Pembacaan holistik tersebut dirangkum dalam tiga ranah, yaitu hadlarah al-nash, hadlarah al-'ilm dan hadlarah al-falsafah atau dalam bahasa teologis dapat dikatakan secara sederhana sebagai keterpaduan iman, ilmu dan 'amal.

Secara psikologis, tawaran paradigma ini memiliki urgensi yang sangat besar. Iman terkait dengan keyakinan, ilmu berkaitan dengan pengetahuan, dan 'amal berkaitan dengan praksis dan realitas keseharian. Paradigma integrasi-interkoneksi ini bermaksud membaca secara utuh dan padu dari ketiga wilayah yang merupakan fakultas utama dalam diri manusia.

Pembacaan yang fragmentaris dan parsial serta eksklusif terhadap tiga ranah tersebut secara psikologis bisa membahayakan. Apa yang diyakini (hadlarah al-nash) tidak seharusnya berbeda dengan apa yang dianggap benar secara keilmuan (hadlarah al-'ilm), dan apa yang dianggap benar secara keilmuan, tidak seharusnya bertentangan dengan realitas nyata yang dihadapi sehari-hari (hadlarah al-falsafah). Oleh karena itu, membaca ketiga ranah ini secara padu dan saling berkait membawa keuntungan psikologis yang signifikan. Pertentangan ketiga ranah tersebut dalam diri seseorang bisa menimbulkan *personality disorder* (keterpecahan kepribadian) karena terjadi konflik antara yang diyakininya dengan yang dipikirkannya dan juga dengan yang dihadapinya dalam realitas.

## **II.5 Landasan Historis**

Lokus berdirinya UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah Indonesia yang dalam batas-batas tertentu memiliki kebudayaan berbeda dengan kebudayaan Arab tempat Islam diturunkan. Juga berbeda dengan budaya Barat tempat ilmu pengetahuan dikembangkan. Mayoritas audiens UIN adalah lokal Indonesia, sementara Islam bersifat universal walaupun perkembangannya dalam konteks budaya Barat.

Pendidikan Islam di Indonesia, terutama UIN sebagai pendidikan tinggi pasti berhadapan dengan persoalan kesenjangan budaya, yakni antara budaya lokal Indonesia dan budaya global agama dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu proses

pendidikan tidak mungkin mengabaikan budaya lokal sebagai basis kultural, baik dalam menerjemahkan Islam maupun dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Apabila basis kultural Indonesia tidak dijadikan basis pengembangan keagamaan dan keilmuan, maka akan terjadi proses elitisme agama di satu pihak dan ilmu pengetahuan dipihak lain, sehingga agama dan ilmu pengetahuan tidak fungsional dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, kecenderungan perkembangan ilmu pengetahuan era post kolonialisme yang selalu diwarnai dengan pepaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikualisme merupakan kesadaran yang muncul dari para ilmuwan dalam upaya menghindari terjadinya dehumanisasi akibat dari elitisasi ilmu pengetahuan. Semangat post kolonialisme ini akan mendapatkan kekuatan baru ketika agama dikaitkan dengan budaya lokal. Dengan demikian Kurikulum prodi PPG memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamanya yang bertumpu pada pengembangan keterampilan abad 21.

Kurikulum PPG mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa- bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. Tafsir terhadap nilai-nilai dasar keislaman telah melahirkan peradaban luar biasa dalam Islam dengan berporos kepada Al-Qur'an dan Hadits (Hadlarah al-Nash) sementara disisi lain peradaban ilmiah juga berkembang secara signifikan (hadlarah al- 'ilm) namun apabila UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember hanya mengkaji dua bidang ini saja, tidak akan menghasilkan ilmuwan yang memberikan kontribusi nyata terhadap realitas lingkungan dan masyarakat yang dihadapinya yaitu Indonesia. Disinilah perlunya mendialogkan kedua hadlarah diatas dengan hadlarah falsafah yang concern dengan aspek praktis. Dengan cara dialog ini, diharapkan paradigma keilmuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mampu menjadi jembatan bagi universalitas hadlarah al-nash dan keluasan hadlarah al-ilm untuk diterjemahkan dalam konteks Indonesia melalui hadlarah al- falsafah, sehingga mampu melahirkan kultur-ilmiah baru yang genuine. Dengan demikian mahasiswa memiliki peran aktif di era industri 4.0 dan mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

## **II.6 Landasan Hukum**

Pengembangan kurikulum mengacu pada landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
11. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
12. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

13. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
14. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKN.
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
16. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019 tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
17. Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Dengan demikian, seluruh pengembangan kurikulum mengacu pada landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum.

### **III. VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI**

#### **3.1. Visi Program Studi**

Unggul mengembangkan keilmuan keprofesian guru dalam pembelajaran transformatif berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban

#### **3.2. Misi Program Studi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan di bidang keprofesian guru untuk menghasilkan guru profesional dalam pembelajaran transformatif berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- b. Mengembangkan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang keprofesian guru berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- c. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat di bidang keprofesian guru berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai pihak untuk mengembangkan keprofesian guru berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan program studi secara profesional berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

#### **3.3. Tujuan Pendidikan Program Studi**

- a. Menghasilkan guru profesional berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran transformatif berbasis kearifan untuk kemanusiaan dan peradaban.
- b. Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang keprofesian berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- c. Menghasilkan pengabdian masyarakat dibidang profesi guru berdasarkan berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- d. Menghasilkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk mengembangkan profesi guru berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- e. Menghasilkan tata kelola kelembagaan program studi secara professional berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

### **3.4. Strategi**

- a. Menyelenggarakan perkuliahan yang bermutu di prodi PPG dengan mengembangkan kurikulum terintegrasi pada pendidikan berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.
- b. Menyelenggarakan perkuliahan di prodi PPG berbasis kearifan lokal yang berfokus pada inovasi dan pengembangan metode pengajaran yang efektif dan responsif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemanusiaan dan peradaban.
- c. Mendorong penelitian pendidikan berbasis kearifan lokal dalam penelitian yang bersifat humanis dan bermanfaat untuk kemanusiaan dan peradaban sesuai dengan roadmap penelitian prodi PPG.
- d. Mendesain program pengabdian masyarakat berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban sesuai dengan roadmap PKM prodi PPG.
- e. Mengembangkan jejaring kerjasama di bidang tri dharma perguruan tinggi dalam bentuk kemitraan dengan stakeholder, lembaga pendidikan, Kementerian dan pemerintah, organisasi profesi guru, Perguruan Tinggi serta berbagai pihak baik pada tingkat regional, nasional dan internasional terkait dengan program pengembangan pendidikan profesional berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

### **3.5. Nilai-Nilai Dasar (Core Values) (University Value)**



Program Studi PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember memiliki cita- cita untuk menjadi prodi yang unggul dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan berbasis nilai-nilai islam nusantara. Cita-cita tersebut dapat dicapai dengan mengimplementasikan kebijakan-kebijakan yang telah dijabarkan pada sub-bab sebelumnya. Universty value dari Program Studi PPG diadopsi dari Universty value Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang terinterpretasi dalam akronim UIN KHAS berikut:



No	Universty value	Definisi	Indikator
1	Unggul	terkemuka dalam mutu penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi dalam bidang biologi dan pembelajarannya berbasis lingkungan hidup dan kearifan lokal	1. Pendidikan 2. Penelitian 3. Pengabdian
2	Inovatif	menciptakan dan mengembangkan sesuatu yang baru dan membawa perubahan bentuk terbaik dalam bidang biologi dan pembelajarannya berbasis lingkungan hidup dan kearifan lokal	1. Pendidikan 2. Ekonomi 3. Layanan publik

3	Nasionalistik	berpegang teguh pada nilai keindonesiaan dengan basis keislaman dan kemanusiaan.	1. Keindonesian 2. Keislaman 3. Kemanusiaan
4	Kolaboratif	kemampuan bekerjasama, membangun jaringan, saling berpartisipasi secara penuh, saling mendukung, saling menghargai, berbagi informasi dan sumberdaya yang saling menguntungkan	1. Kerjasama dalam Tri Dharma 2. Alumni/Lulusan 3. Karya Publikasi
5	Humanis	mendambakan dan memperjuangkan terwujudnya kehidupan yang lebih baik berdasarkan asas perikemanusiaan.	1. Tasamuh 2. Tawazun 3. I'tidal 4. Tawassuth 5. Musawah
6	Adaptif	Kemampuan menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang biologi dan pembelajarannya berbasis lingkungan hidup dan kearifan lokal.	1. Kemajuan bidang IPTEKS 2. Kemajuan bidang Imtak
7	Saintifik	menjunjung prinsip-prinsip keilmuan bidang biologi dan pembelajarannya berbasis lingkungan hidup dan kearifan lokal.	Obyektif, Sistematis, Metodologis, Empiris

### 3.6. Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas

Matakuliah yang dikembangkan dalam prodi PPG mengacu pada KMA 745 tahun 2020 sekaligus sebagai nama matakuliah yang ditetapkan secara nasional.

Dalam pembelajaran matakuliah ini dikembangkan integrasi-interkoneksi sebagai penciri universitas dalam prodi PPG. Nama matakuliah secara nasional adalah sebagai berikut.

**Tabel 2: Matakuliah Penciri Nasional PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**

No.	Kode	Nama Matakuliah	Jumlah SKS
1.	RPL	Rekognisi Pengalaman Lampau (RPL)	24 sks

2.	DAR	Pendalaman Materi Pedagogik	2 sks
3.	DAR	Pendalaman Materi Profesional	3 sks
4.	LOK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3 sks
5.	PPL	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4 sks
Total			36 sks

**Tabel 3: Matakuliah Prodi PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**

No.	Kode	Nama Matakuliah	Jumlah SKS
1.	PDG	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6 sks
2.	PDG	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6 sks
3.	PRF	Pengembangan Kompetensi Profesional	6 sks
4.	PRF	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3 sks
5.	PRF	Inovasi Pembelajaran	3 sks
6.	DAR	Pendalaman Materi Pedagogik	2 sks
7.	DAR	Pendalaman Materi Profesional	3 sks
8.	LOK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3 sks
9.	PPL	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4 sks
Total			36 sks

#### IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

Kurikulum PPG Tahun 2022 disusun berdasarkan hasil keputusan panitia nasional yang dituangkan dalam KMA 725 Tahun 2020. Keputusan tersebut mendasarkan pada kurikulum PPG tahun 2018 dan 2019 yang disusun oleh Panitia Nasional. Dengan model tersebut maka kurikulum yang awal merupakan given dari pemerintah Republik Indonesia.

Review dilakukan oleh LPTK yakni prodi PPG untuk mendapatkan ke khasan dari pemenuhan visi keilmuan Prodi PPG. Pelaksanaan review sebagaimana didukung secara penuh oleh fakultas dalam bentuk pertama pemeberian dana. Kedua, pemberian pendampingan yakni pendampingan pengembangan kurikulum program studi PPG FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember melibatkan ketua TIM Lembaga Penjaminan Mutu UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan dikoordinasi langsung oleh Dr. H. Mursalim, M.Ag. selaku Ketua LPM. Bentuk pendampingan yang pertama oleh Ahli Pendidikan Profesi Guru: Dalam pendampingan ini, memberikan bimbingan kepada tim penyusun kurikulum. Memberikan wawasan tentang praktik terbaik, trend, dan inovasi dalam bidang pendidikan profesi Guru.

dan membantu dalam mengidentifikasi kebutuhan pasar tenaga kerja dan merancang kurikulum yang sesuai dengan tuntutan Madrasah dan Sekolah. Kedua, pendampingan oleh praktisi yakni melibatkan praktisi dalam proses penyusunan kurikulum pendidikan profesi guru dapat membantu memastikan relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja. Praktisi dapat memberikan wawasan langsung tentang keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam lapangan kerja, serta trend dan perkembangan terbaru. berikutnya pendampingan Identifikasi Kebutuhan, Penyusunan Struktur Kurikulum, Pengembangan Materi Pembelajaran, Simulasi Pengajaran Micro teaching dan PPL, Evaluasi dan Revisi Kurikulum didampingi oleh eksternal

Ketiga, penyediaan pakar yang relevan. kegiatan Workshop penyusunan kurikulum dan pengembangan kurikulum PPG FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Mulai dari Narasumber pakar dan Ahli kurikulum Dr. H. Abdul Rozak, M.Si. Panitia Nasional PPG Kemenag (2021), dan Drs. Nuriman, PhD. Wakil Dekan I FKIP Universitas Jember, selain itu mendatangkan juga para stakeholder, Alumni, pengguna lulusan, dan perwakilan mahasiswa. Masukan kurikulum juga diperoleh dari dunia usaha dan dunia kerja, yakni kepala madrasah dan sekolah dari berbagai jenjang.

#### **IV.1 Evaluasi Kurikulum**

Berikut ini disajikan masukan dari dosen, mahasiswa, alumni, tendik tentang evaluasi kurikulum.

Tabel 4: Masukan Evaluasi Kurikulum

Pihak	Pihak diundang	Waktu/ Tanggal	Masukan	Tindak lanjut
-------	----------------	----------------	---------	---------------

Dosen	Dosen PPG	Desember 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterbaharuan ilmu terkait dengan bidang studi dosen di masing-masing matakuliah</li> <li>2. Deversifikasi media pembelajaran berbasis online</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penyusunan bahan ajar yang baru</li> <li>2. Memperbaharui referensi pembelajaran</li> <li>3. Menyederhanakan keluasan dan kedalaman materi</li> <li>4. Pelatihan membuat media pembelajaran bagi dosen</li> </ol>
Mahasiswa	Mahasiswa	Desember 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beban tugas disederhanakan</li> <li>2. Waktu penyelesaian diperpanjang</li> <li>3. LMS mendukung kemampuan mahasiswa yang beragam</li> <li>4. Kendala teknis bisa diakomodir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan tugas sesuai dengan standar yang ditetapkan</li> <li>2. Penyelesaian tugas diberikan tingkat waktu yang memadai</li> <li>3. LMS SPACE menjadi pertimbangan dalam pembelajaran</li> <li>4. Fleksibel dalam pemenuhan tugas jika terjadi kendala teknis yang dapat dipercaya</li> </ol>
Alumni	Alumni	Desember 2022	Adaya pelayanan pasca program PPG baik dalam pelatihan, penelitian, penulisan jurnal dan benchmarking	Diajak benchmarking ke sekolah-sekolah di luar negeri dan kolaborasi dalam peningkatan mutu guru.
Pakar	Pakar pendidikan	Desember 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan kurikulum merdeka</li> <li>2. Pengembangan moderasi beragama</li> <li>3. PBL dan PjBL</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Workshop kurikulum merdeka</li> <li>2. Workshop moderasi beragama</li> <li>3. Pelatihan PBL, PjBL dan DBL</li> </ol>



			4. Peningkatan TPACK	4. Pengembangan TPACK
Pengguna lulusan	Kepala Sekolah, Kepala Madrasah	Desember 2022	1. Lulusan adaptif dengan kebutuhan di sekolah/madrasah 2. Loyalitas dan integritas guru perlu terus ditingkatkan 3. Kreativitas dalam pembelajaran agar digairahkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik	1. Penguatan dan pembekalan alumni sebelum dilepaskan dari PPG 2. Penguatan loyalitas dan integritas pada setiap pemenuhan tugas selama perkuliahan dan setelahnya 3. Pelatihan media video pembelajaran dengan bekerjasama dengan pusdatin kemendikbudristek.
Mitra	Guru Pamong	Desember 2022	1. Adminitrasi pembelajaran perlu disederhanakan dengan mengikuti semangat kurikulum merdeka. 2. Pilihan bahan pembelajaran telah tersedia sehingga perlu Dimanfaatkan secara optimal oleh guru.	1. Pendampingan selama review perangkat pembelajaran dengan memperhatikan fleksibilitas dari administrasi pembelajaran 2. Pendampingan dalam pemilihan sumber belajar yang tepat seduai dengan Capaian pembelajaran.

Pada awal kurikulum ini dibuat belum ada lulusan. Setelah kami update pada tahun ini 2023, berdasarkan hasil kelulusan Ujian Kinerja (UKin) dan Uji Pengetahuan (UP), selama tiga tahun terakhir, jumlah mahasiswa yang **lulus sebanyak 3.295 (99,00%)** dari 3.301 total mahasiswa. Persentase kelulusan mahasiswa PPG dalam tiga tahun terakhir disajikan pada tabel berikut.

Tabel 5: Persentase Kelulusan

Tahun lulus	Jumlah Mahasiswa	Jumlah mahasiswa lulus PPG	Persentase (%) Kelulusan
(1)	(2)	(3)	(4)
TS-2	925	915	98,92
TS-1	1795	1783	99,33
TS	603	597	99,00

IPK lulusan tiga tahun terakhir dari jumlah lulusan sebanyak 3.299 mahasiswa adalah sebesar 3,62. Data jumlah lulusan dan IPK mahasiswa dalam tiga tahun terakhir tersaji dalam tabel berikut.

Tabel 6: IPK Lulusan

Tahun lulus	Jumlah Lulusan	Indek Prestasi Lulus		
		Minimum	Rata-rata	Maksimum
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
TS-2	915	3,01	3,43	3,84
TS-1	1783	3,00	3,76	4,00
TS	597	3,03	3,67	4,00

## IV.2 Tracer Study

Pelacakan alumni, yang dikoordinir oleh Unit Pengembangan Karir (UPK) melalui <https://upk.uinkhas.ac.id/> alumni dan pengguna alumni dapat mengisi kuesioner secara online. UPK merupakan unit yang berada di bawah koordinasi Wakil Rektor III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, dan juga memberikan layanan karir bagi mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Prodi studi PPG setelah melakukan *tracer study* setiap tahun dan melaporkan secara periodik kepada *stakeholder* terkait. Pada tahun 2024, *Tracer Study* diperuntukkan bagi alumni yang lulus sejak tahun akademik 2021. UPK memiliki total responden 915 alumni, namun yang memberikan respon sebesar 686 alumni (74,97%)

### 4.2.1 Kesesuaian bidang pekerjaan

Bidang pekerjaan mahasiswa adalah guru di sekolah maupun di madrasah. Oleh karena mahasiswa terdiri dari satu jenis pekerjaan yakni guru, maka pekerjaan utama adalah guru. Jenis guru yang ada adalah

#### IV.2.1.1 Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah

- IV.2.1.2 Guru Akidah Akhlak di madrasah
- IV.2.1.3 Guru Qur'an Hadits di madrasah
- IV.2.1.4 Guru Fiqih di madrasah
- IV.2.1.5 Guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah
- IV.2.1.6 Guru Bahasa Arab di Madrasah
- IV.2.1.7 Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah
- IV.2.1.8 Guru Kelas Raudhatul Atfal

Disamping sebagai guru di kelas, mahasiswa dapat mengembangkan keguruan dalam pendampingan para siswa di sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Pendampingan karakter merupakan jenis pekerjaan penting dalam menjalankan tugas sebagai guru.

Persentase kesesuaian bidang pekerjaan dengan Pendidikan adalah Sangat Sesuai.

#### **4.2.2 Waktu tunggu bidang pekerjaan**

Semua mahasiswa sudah bertugas sebagai guru sehingga waktu tunggu bidang pekerjaan adalah (0) tahun/bulan. Semakin mantab menjadi guru sekaligus sebagai pendidik profesional.

#### **4.2.3 Besarnya gaji lulusan pertama mendapat pekerjaan**

Besarnya gaji yang diberikan kepada lulusan mahasiswa adalah sesuai dengan ketentuan pemerintah tentang tunjangan profesi guru.

#### **4.2.4 Profil lulusan terkait level pekerjaan (lokal/wilayah, nasional, internasional)**

Profil lulusan setara dengan guru-guru pada level internasional karena distandarkan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

#### **4.2.5 Kepuasan alumni terhadap kepuasan dosen dalam bidang pembelajaran**

Respon alumni terhadap pembelajaran dosen setelah dilakukan tracer alumni, para alumni merasa sangat puas sekali rata-rata 82,29 %.

#### **4.2.6 Kepuasan pengguna lulusan (7 aspek: etika, kepemimpinan,**

**Kerjasama, Bahasa, teknologi dll).**

Kepuasan pengguna lulusan diperoleh informasi dari kepala sekolah dan madrasah bahwa alumni PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mengalami peningkatan dalam soft skill dan hard skill profesi guru. Berbagai metode baru diterapkan dalam pembelajaran. Tingkat kepuasan pengguna lulusan terdiri dari tujuh aspek. Adapun jenis kemampuan: (1) etika sebesar 86,75%, (2) keahlian pada bidang ilmu (pedagogi dan profesional) sebesar 82,29%, (3) kemampuan berbahasa asing sebesar 84,65%, (4) kemampuan penggunaan teknologi informasi sebesar 95,11%, (5) kemampuan berkomunikasi sebesar 93,25%, (6) kemampuan kerja sama dalam tim sebesar 91,5%, dan (7) upaya pengembangan diri sebesar 85,75%. Data tingkat kepuasan pengguna lulusan disajikan pada tabel.

tingkat kepuasan pengguna lulusan disajikan pada tabel.

**Tabel 7: Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan**

Jumlah pengguna  
lulusan : 2945  
Jumlah lulusan

3301

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan (%)				Rencana Tindak lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Etika berperilaku	76,4	23,6	0	0	Program studi PPG memberikan pembekalan dan penguatan profesi.
2	Keahlian pada bidang ilmu (pedagogi dan profesional)	61.3	38.4	0	0	Program studi PPG melakukan reviu dan redesain kurikulum.
3	Kemampuan berbahasa asing	72.1	27.9	0	0	Program studi PPG mengadakan program peningkatan bahasa asing yang tergabung dengan kegiatan pusat bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

4	Kemampuan penggunaan teknologi informasi	65.2	34.4	0	0	Program studi PPG mengintegrasikan teknologi informasi dalam proses pembelajaran. Perkuliahan program studi PPG melalui media pembelajaran yang melibatkan teknologi informasi, yaitu penggunaan sistem e- learning dan platform rapat online.
5	Kemampuan berkomunikasi	21.6	55.4	21	2	Program studi PPG menerapkan metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student centered learning/SCL), yang mendorong mahasiswa untuk aktif berkomunikasi. Beberapa metode SCL yang digunakan termasuk studi kasus (case study), pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) dan diskusi kelompok fokus (focus group discussion). Program studi PPG memberikan pelatihan berkomunikasi dan bekerjasama melalui lokakarya.

# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

6	Kemampuan kerja sama dalam Tim	50.50	48.50	1.3	0	<p>Program studi PPG menerapkan metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student centered learning/SCL), yang mendorong mahasiswa untuk bekerja dalam tim dan aktif berkomunikasi. Beberapa metode SCL yang digunakan termasuk, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) dan diskusi kelompok fokus (focus group discussion).</p> <p>Program studi PPG memberikan pelatihan dalam pengembangan dan pembuatan bahan ajar dan media pembelajaran yang didasarkan pada TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge).</p>
7	Upaya pengembangan diri	53.4	45.9	0.7	0	<p>Program studi PPG memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti magang di lembaga mitra yang dikemas dengan kegiatan PPL.</p>

#### 4.2.7 Posisi lulusan di tempat kerja (top manajemen, middle manajemen, low manajemen)

Polisi lulusan PPG FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ditempatkan kerja menduduku posisi guru Pertama, Guru Muda yakni pada midle manajemen.



## V. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

### 5.1. Profil Lulusan

GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.

**Tabel 8: Profil Lulusan dan Deskripsi**

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Guru PAI	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Pendidikan Agama Islam, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.
2.	Guru AA	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Aqidah Akhlak, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan
3.	Guru QH	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Qur'an Hadits, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan

4.	Guru Fiqih	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Fiqih, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan
5.	Guru SKI	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan
6.	Guru Bahasa Arab	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Bahasa Arab, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan
7.	Guru Kelas MI	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar MI, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan
8.	Guru Kelas RA	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar RA, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan

## 5.2. Perumusan CPL

Program PPG merupakan program pendidikan profesi, dengan level 7 pada KKNI. Sesuai UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Program PPG diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan, yang menuntut standar kompetensi lulusan yang berbeda dengan program sarjana atau sarjana terapan.

Standar kompetensi lulusan (SKL) Program Studi PPG, sebagaimana Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti) dan Pasal 18 Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (StandarDikgu), yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi PPG. Rumusan CPL Program Studi PPG memuat kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Rumusan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa di akhir Program PPG beserta subkompetensi dan indikatornya tertera dalam Lampiran Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Berdasarkan rumusan CPL tersebut maka dapat dirumuskan CPL program studi PPG yang terintegrasi dan komprehensif sebagai CPL generik, yaitu sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut.

**Tabel 9: Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

No.	Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
1.	CPL-1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian.

2.	CPL-2	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta pendidik mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh dan berorientasi masa depan;
3.	CPL-3	Menguasai materi ajar termasuk advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa’ (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
4.	CPL-4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pendagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau Technological Pedagogical and Content Knowledge dan pendekatan lain yang relevan;
5.	CPL-5	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan Teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun pengetahuan, keterampilan, dan sikap (karakter Indonesia) peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis dan humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dari sumberbelajar yang didukung hasil penelitian;
6.	CPL-6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;
7.	CPL-7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

### 5.3. Matrik Hubungan CPL Dengan Profil Lulusan

**Tabel 10: Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan**

No	PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)						
		CP-1	CP-2	CP-3	CP-4	CP-5	CP-6	CP-7
1.	Guru PAI	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
2.	Guru AA	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
3.	Guru QH	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
4.	Guru Fiqih	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
5.	Guru SKI	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
6.	Guru Bahasa Arab	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
7.	Guru Kelas MI	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑

8.	Guru Kelas RA	♀	♀	♀	♀	♀	♀	♀
----	---------------	---	---	---	---	---	---	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

### VI.1 Gambaran Body Of Knowledge (BOK)

Bangunan keilmuan Pendidikan Profesi Guru (PPG) merujuk pada kerangka dasar keilmuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Keilmuan yang dikembangkan dan diterapkan PPG bersumber pada Al-Qur'an dan As Sunnah. Aspek pengembangan keilmuan PPG mencakup Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam. Aspek tersebut menjadi landasan pengembangan bidang studi di PPG yakni menyiapkan guru profesional bidang studi (1) Pendidikan Agama Islam, (2) Aqidah Akhlak, (3) Qur'an Hadits, (4) Fiqih, (5) Sejarah Kebudayaan Islam, (6) Bahasa Arab, (7) Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah, dan (8) Guru Kelas Raudhatul Athfal.

Operasionalisasi keilmuan tersebut termanifestasikan ke dalam empat pilar dengan rincian materi kajian masing-masing. Pertama, pilar *What to Know* yang dikembangkan pada matakuliah pendalaman materi professional. Pada pilar ini bahan kajian berada pada rumpun materi Pendidikan Agama Islam, materi Aqidah Akhlak, materi Qur'an Hadits, materi Fiqih, materi Sejarah Kebudayaan Islam, materi Bahasa Arab, materi pokok MI, dan tema pokok RA.

Kedua, pilar *How to Teach* dikembangkan pada mata kuliah pendalaman materi pedagogic. Pada pilar ini bahan kajian yang dikembangkan seputar teori belajar dan pembelajaran, perkembangan peserta didik, pengembangan profesi guru, evaluasi pembelajaran, pengembangan kurikulum merdeka, dan moderasi beragama.

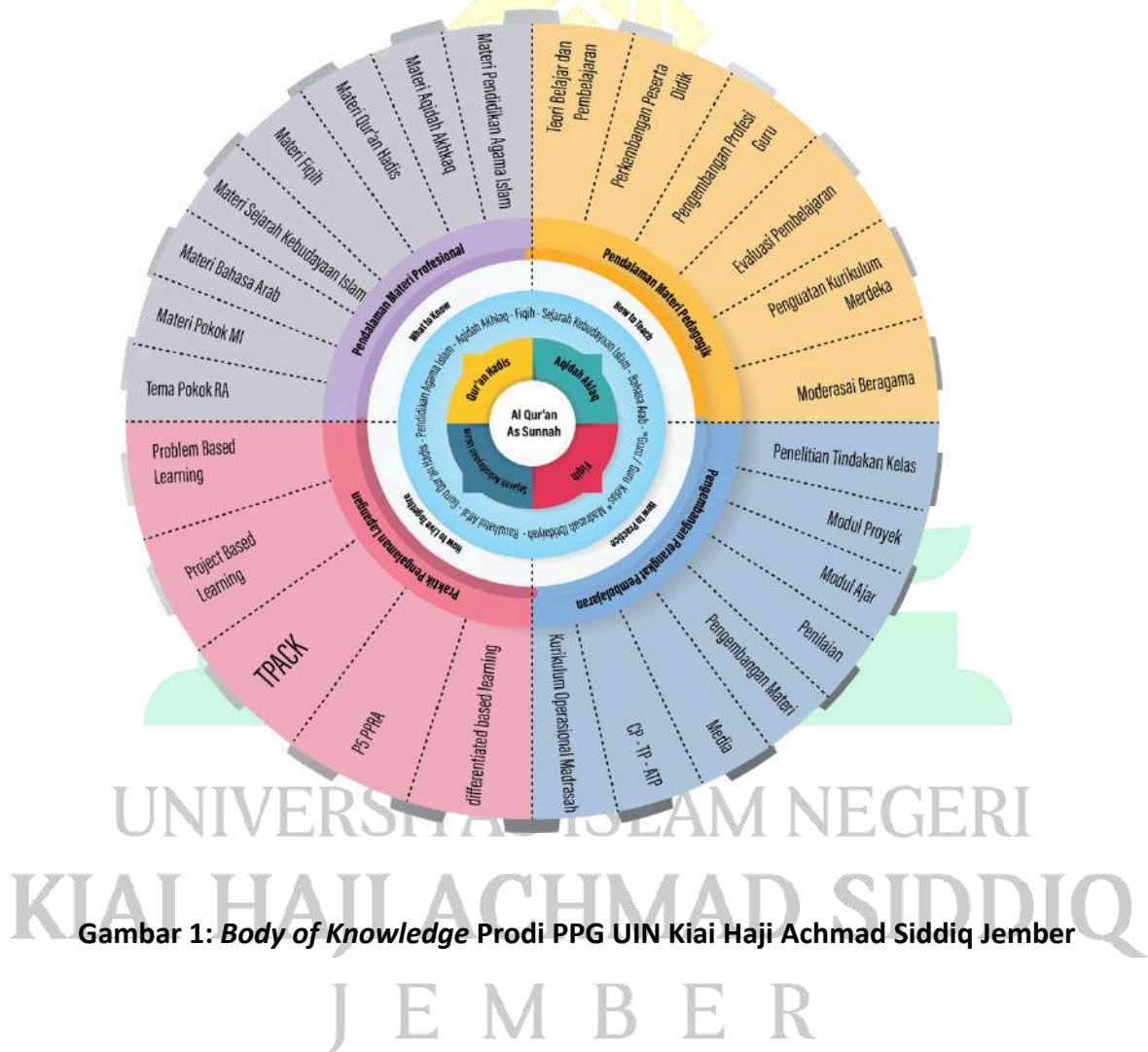
Ketiga, pilar *How to Practice* yang dikembangkan pada matakuliah pengembangan perangkat pembelajaran. Pengembangan pilar ini menyajikan aspek practical yang terkait dengan kurikulum operasional sekolah/madrasah, Capaian pembelajaran- Tujuan Pembelajaran-Alur tujuan pembelajaran, media, pengembangan materi, penilaian, modul ajar, modul proyek, penelitian tindakan kelas.

Keempat, pilar *How to Live Together* yang dikembangkan pada matakuliah praktik pengalaman lapangan. Pada praktek pengalaman



lapangan ini dikembangkan aspek *problem base learning*, *project base learning*, *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*, *differentiated base learning* dan Penguatan Profile Pelajar Pancasila dan Profile Pelajar Rahmatan lil'Alamiin.

Keseluruhan komponen *body of knowledge* yang dikembangkan PPG diacu dalam penyelenggaraan PPG dan menjadi acuan bagi dosen dan guru pamong dalam pembelajaran PPG.



## VI.2 Deskripsi Bahan Kajian

Pemetaan bahan kajian prodi berdasarkan cabang keilmuan, dapat disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 10: Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan**

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
1.	What to Know: Pendalaman Materi Profesional	1. Pendidikan Agama Islam: <ul style="list-style-type: none"> <li>Akidah Akhlak</li> <li>Qur'an Hadis</li> <li>Fikih</li> <li>SKI</li> <li>Struktur Keilmuan PAI</li> </ul>	<b>Akidah Akhlak</b> (Al-Asmā al-Husnā: al-Rahmān; Al-Asmā al-Husnā: al-Mālik; Mukjizat; Karomah; Sihir; Akhlak al-Karimah; Quwwah al-Ilmi; Quwwah al-Ghadhab; Iman sebagai Pondasi Amal Saleh dan Implementasinya; Tawakkal; Kiamat Sugra; Kiamat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>PAI Kontemporer</li> </ul>	<b>Kubra; Kehidupan Setelah Hari Akhir, Surga dan Neraka; Takdir Mubramdan Mu'allaq; Konsep Kebebasan Manusia dalam Konteks Takdir Allah; al-Haya' (malu); al-Khauf; ar-Rahiim (Kasih Sayang); Pemaaf; Ikhlas; Toleransi)</b> <b>Qur'an Hadis</b> (Al-Qur'an dan ayat-ayat muhkamat dan mutasyabihat; Konsep tafsir, takwil dan terjemah; Karakteristik tafsir bi al ma'tsur; Karakteristik tafsir bi

			<p>al ra'yi; Konsep tafsir tahlili dan tafsir maudhu'i; Contoh kitab tafsir maudhu'i; Penilaian hadis sahih berdasarkan ilmu hadis; Penilaian hadis daif berdasarkan ilmu hadis; Hadis riwayat Ibn Majah tentang mencari ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu; Hadis riwayat Abu Dawud tentang mencari ilmu dan ketamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu; Ta'akidul kitab pada hadis terhadap ayat Al-Qur'an; Konsep Islam menanggung beban/biaya hidup anak yatim)</p> <p><b>Fikih</b></p> <p>(Konsep Zakat tanah yang disewakan; Konsep Zakat profesi; Konsep Zakat produktif; Konsep Pembagian Zakat untuk pembangunan mesjid; Konsep nikah dalam ajaran Islam; Monogami dalam ajaran Islam; Hukum poligami dalam ajaran Islam; Hukum nikah mut'ah dalam ajaran Islam; Konsep bank dalam ajaran Islam; Konsep Rente dan bunga bank; Konsep riba dalam ajaran Islam; Konsep fee dalam ajaran Islam; Konsep sistem pemerintahan dalam</p>
--	--	--	--

			<p><b>Islam; Bentuk- bentuk pemerintahan dalam Islam; Konsep hak dan kewajiban warga negara; Konsep Ahlil halli wal 'aqdi dan majlis syura dalam pemerintahan)</b></p>
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p><b>SKI</b>            (Perkembangan kebudayaan Islam pada: masa Abu Bakar Ash-Shiddiq, masa Umar bin Khattab; masa Utsman bin Affan; masa Ali bin Abi Thalib; masa Bani Umayyah di Damaskus; masa Bani Abbasiyah; masa Bani Umayyah di Andalusia; Masuknya Islam di Indonesia; Strategi dakwah Islam walisongo; Perkembangan Islam di Indonesia; Pemikiran tokoh-tokoh Islam di Indonesia; Perkembangan Islam di Afrika; Perkembangan Islam di Amerika; Perkembangan Islam di Eropa; Perkembangan Islam di Australia.)</p> <p><b>Struktur Keilmuan PAI</b>            (Hakikat Ilmu dalam Islam; Sumber Ilmu dalam Islam; klasifikasi ilmu dalam khazanah intelektual Islam; Konsep Keilmuan Pendidikan Agama Islam : a. Hakikat Pendidikan Agama Islam b. Sumber Ajaran Agama Islam c. Inti Ajaran Agama Islam; Tujuan Pendidikan Agama Islam; Ruang Lingkup Keilmuan Pendidikan Agama Islam; Tingkat kompetensi dan lingkup materi setiap elemen PAI; Al-Qur'an Hadis a. Pengertian al-Qur'an Hadis b. Pola pikir keilmuan dan karakteristik al-Qur'an dan Hadis; Aqidah Akhlak a. Pengetian Aqidah Akhlak b. Pola pikir keilmuan dan karakteristik Aqidah Akhlak; Fiqh a. Pengertian Fiqh b. Pola pikir keilmuan dan karakteristik Fiqh; Sejarah Peradaban Islam a. Pengertian Sejarah Peradaban Islam b. Pola pikir keilmuan dan karakteristik Sejarah Peradaban Islam; Tantangan Pengebangan Kurikulum PAI di Sekolah; Landasan Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah; Aspek Pengembangan Kurikulum PAI di sekolah; Pendekatan Multidisipliner sebagai Alternatif Pengembangan PAI)</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p><b>PAI Kontemporer</b> (Pengertian Ekstremisme; Sejarah Ekstremisme; Bentuk Sikap Ekstremisme; Pengertian Transaksi Modern; Jenis-jenis transaksi Modern; Gender; Cadar bagi wanita; LGBT (Lesbian, Gay, Biseksual, dan Transgender; Pengertian moderasi beragama; Nilai-nilai moderasi bergama; Implementasi moderasi beragama)</p>
		<p><b>2. Aqidah Akhlaq</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akidah Islam</li> <li>▪ Akhlak Islam</li> <li>▪ Sifat-Sifat Bagi Allah Swt</li> <li>▪ Kisah-Kisah Teladan</li> <li>▪ Ilmu Kalam</li> <li>▪ Ilmu Tasawuf</li> </ul>	<p><b>Aqidah Islam</b> (konsep akidah Islam: konsep iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada kitab-kitab Allah, iman kepada para rasul, iman kepada hari akhir dan iman kepada qada' dan qadar, serta tauhid atau mengesakan Allah; Menelaah sumber, posisi dan tujuan akidah Islam; hakikat, pengertian, dalil-dalil, perilaku yang merupakan cerminan iman kepada malaikat dan hari akhir; Pengertian, dalil-dalil, perilaku, pengertian, dalil-dalil, perilaku iman kepada kitab dan rasul Allah; hikmah, perbedaan, contoh, sikap atau perilaku yang mencerminkan iman kepada qada' dan qadar.</p> <p><b>Akhlaq Islam</b> Ilmu akhlak, dasar, objek, tujuan, serta urgensi dan manfaat mempelajari ilmu akhlak; Pembagian Akhlak; Pembagian Akhlak; jenis akhlak dan perilaku mahmudah (terpuji); akhlak dan perilaku mahmudah dalam kehidupan di masyarakat; contoh- contoh akhlak dan perilaku mahmudah dalam kehidupan sehari-hari; jenis, contoh-contoh dan akhlak madzmumah (perilaku tercela) terhadap diri sendiri dan orang lain dalam kehidupan di masyarakat; syirik, macam-macamnya, bahayanya dan</p>



No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>penyebabnya; contoh-contoh perbuatan syirik dari berbagai kategorinya; contoh-contoh perbuatan syirik dari berbagai kategorinya perbuatan-perbuatan syirik yang terjadi di masyarakat dan cara menghindarinya).</p> <p><b>Sifat-Sifat Bagi Allah Swt</b>            (Konsep sifat-sifat wajib bagi Allah kategori nafsiyah, konsep sifat-sifat wajib bagi Allah kategori salbiyah, konsep sifat-sifat wajib bagi Allah kategori ma'ani, konsep sifat-sifat wajib bagi Allah kategori ma'nawiyah, konsep sifat-sifat mustahil bagi Allah, konsep sifat-sifat jaiz bagi Allah, konsep kebesaran Allah melalui sifat-sifatnya dalam al-Asma al-Husna: al-'Azîz, al-Gaffâr, al-Bâsit, an-Nâfi', ar-Ra'ûf, al-Barr, al-Fattâh, al-'Adl, al-Qayyûm, al-Karîm, al-Mu'min, al-Wakîl, al-Matîn, al-Jâmi', al-Hâfiz, al-Aâkhir, ar-Razzâq, al-Malik, al-Hâsib, al-Hâdî, al-Khâliq, al-Hakîm)</p> <p><b>Kisah-Kisah Teladan</b>            (Konsep keteladanan Nabi Sulaiman a.s dalam Al-Quran, Biografi Nabi Sulaiman a.s., hikmah dari kisah Nabi Sulaiman dan umatnya, keteladanan kisah Nabi Sulaiman dan umatnya, kisah konsep ashabul kahfi dalam Al- Qur'an, biografi ashabul kahfi, hikmah kisah ashabul kahfi, keteladanan kisah ashabul kahfi, hikmah kisah keteladanan Nabi Yunus a.s dalam Al-Quran, kisah keteladanan Nabi Ayub a.s dalam Al-Quran, hikmah dari kisah keteladanan Nabi Yunus a.s, Keteladanan dari kisah Abu Bakar Shidiq, Keteladanan dari kisah Umar bin Khattab, Keteladanan dari kisah Utsman bin Affan, Keteladanan dari kisah Ali bin Abi Thalib)</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p><b>Ilmu Kalam</b>  (Makna dan sumber akidah Islam, serta perbedaan konseptual iman (akidah-tauhid), Islam (syari'ah), dan ihsan (akhlak), Contoh-contoh iman, islam dan ihsan dalam kehidupan manusia, konsep tauhid (pengesaan) kepada Allah Swt, Contoh-contoh perilaku syirik yang dapat membatalkan tauhid (pengesaan) kepada Allah Swt, konsep dasar ilmu kalam dalam kajian akidah akhlak, Perbedaan dalam penemuan kebenaran antara ilmu kalam, tasawuf, dan filsafat, Sejarah munculnya ilmu kalam dalam Islam, aliran-aliran dalam Ilmu Kalam (Khawarij, Mu'tazilah, 'Asy'ariyah, Maturidiyah), Perbedaan pandangan antara Jabariyah dan Qadariyah terhadap perbuatan manusia)</p> <p><b>Ilmu Tasawuf</b>  (Pengertian akhlak dalam Islam dan pembagian akhlak, pengertian ilmu akhlak dan bentuk-bentuk perbuatan manusia, faedah (manfaat) mempelajari ilmu akhlak dalam kehidupan sehari-hari, pengertian Tasawuf secara bahasa dan istilah, konsep Maqamat dan Ahwal dalam tasawuf, bentuk-bentuk Maqamat dan Ahwal dalam tasawuf, Tasawuf Salafi dan ajaran-ajarannya, Tasawuf Akhlaki dan ajaran-ajarannya, Tasawuf Falsafi dan ajaran-ajarannya, konsep tarekat dalam tasawuf, bentuk-bentuk tarekat dalam tasawuf)</p>
		<p><b>3. Quran Hadits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Quran</li> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Hadis</li> <li>▪ Analisis Keotentikan Hadis</li> </ul>	<p><b>Konsep Dasar Ulum Al-Quran</b>  (Ulum Al-Qur'an dan sejarah perkembangannya: Pengertian Ulum al-Quran, Ruang lingkup dan pokok-pokok bahasan Ulum al-Quran, Sejarah perkembangan Ulum al-Qur'an, Pengertian al-Quran, Nama-nama al-Quran garis besar isi kandungan al-Quran, Pengertian</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Tawassuth, Tawazun Dan Tasamuh</li> <li>Makna Filosofis Materi Al-Quran Hadis</li> <li>Pendidikan Karakter Prespektif Quran Hadits</li> </ul>	<p>wahyu, macam-macam wahyu yang diterima Nabi Muhammad Saw. dan perbedaan wahyu, ilham, dan ta'lim. Nuzulul Qur'an: Pengertian Nuzul al-Quran, Tahapan-tahapan Nuzul al-Quran, Pengertian Asbab al-Nuzul, Ungkapan-ungkapan Asbab al-Nuzul, Kegunaan Asbab al-Nuzul, Kaidah-kaidah Asbab al-Nuzul, Macam-macam Asbab al-Nuzul. Makkiyah dan Madaniyah: Pengertian makkiyah dan madaniyah, Dasar penetapan makkiyah dan madaniyah, Karakteristik makkiyah dan madaniyah, Fungsi studi makkiyah dan madaniyah dalam penafsiran. Qashash dalam Al-Quran: Pengertian qashash dalam Al-Quran, Macam-macam kisah dalam Al-Quran, Tujuan qashash dalam Al-Quran, Metode pengungkapan qashash dalam Al-Quran, Hikmah pengulangan qashash dalam Al-Quran).</p> <p><b>Konsep Dasar Ulum Al-Hadis</b> (Pengertian Hadis, Sunah, Khabar dan Atsar; Perbedaan antara Hadis, Sunah, Khabar dan Atsar, Struktur Hadis; Sanad, Matan dan Mukharrij/Perawi, Pengertian Ulumul Hadis, Pembagian Ulumul Hadis, Obyek dan Manfaatnya, Sejarah Pertumbuhan dan Penghimpunan Ilmu Hadis, Cabang-cabang Ilmu Hadis, Pembagian hadis dilihat dari kuantitas sanad dan periwayatnya, Pembagian Hadis dilihat dari sisi Kualitas sanad dan matannya, Kedudukan Hadis dalam syariat Islam, Dalil-dalil kehujjahan Hadis, Fungsi hadis terhadap Al-Quran)</p> <p><b>Analisis Keotentikan Hadis</b> (Konsep Takhrij Hadis: Sejarah Takhrij Hadis, Tujuan dan Manfaat Takhrij Hadis, Metode-Metode Takhrij, Langkah-Langkah Praktis</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Penelitian Hadis; Tahammul wal ada: 'Pengertian tahammul wal ada' dalam kajian hadis, Syarat-syarat perawi dalam tahammul wal ada, Sighat tahammul wal ada' dalam kajian hadis; Al-Jarh Wa Ta'dil: Pengertian Al-Jarh Wa Ta'dil, Landasan ilmu Al-Jarh Wa Ta'dil, Kegunaan Al-Jarh Wa Ta'dil, Sebab-sebab perawi dikenakan Jarh Wa Ta'dil, Syarat seorang kritikus hadis, Tingkatan-tingkatan Al-Jarh Wa Ta'dil; Praktek Takhrij hadis: Takhrij hadis dengan sistem manual, Takhrij hadis dengan sistem digital)</p> <p><b>Konsep Tawassuth, Tawazun Dan Tasamuh</b></p> <p>(Kajian ur'an dan Hadis tematik: Pengertian metode tafsir tematik, Sejarah munculnya metode tafsir tematik, Langkah-langkah dalam metode tafsir tematik, kelebihan dan kekurangan metode tafsir tematik, Pengertian metode pemahaman hadis tematik, langkah-langkah dalam metode pemahaman Hadis tematik, kelebihan dan kekurangan pemahaman Hadis tematik; Tawasuth: Pengertian tawasuth dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis, Term-term dalam Al-Qur'an yang menunjukkan arti tawasuth, Prinsip-prinsip tawasuth dalam Islam, Ciri-ciri dan karakteristik tawasuth dalam Islam, Bentuk tawasuth dalam berbagai dimensi: Tawasuth dalam Akidah, Tawasuth dalam Syari'ah, Tawasuth dalam Akhlak, Materialisme dan Spiritualisme, Tawasuth dalam Mu'amalah, dan Tawasuth dalam Pribadi Rasulullah Saw; Tawazun: Pengertian tawazun, Karakteristik tawazun, Konsep tawazun dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis, Contoh sikap tawazun dalam kehidupan sehari-hari; Tasamuh: Pengertian tasamuh,</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Karakteristik tasamuh, Konsep tasamuh dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis, Contoh sikap Tasamuh dalam kehidupan sehari-hari; Tafsir Qur'an Kontekstual: Makna dan Konsep Tafsir Kontekstual, Komponen-Komponen Dasar Pendekatan Kontekstual, Metode Tafsir Kontekstual, Contoh Penafsiran Kontekstual; Tafsir Qur'an Kontemporer: Pengertian Tafsir Kontemporer, Sejarah Munculnya Tafsir Kontemporer, Pendekatan-Pendekatan Tafsir Kontemporer)</p> <p><b>Makna Filosofis Materi Al-Quran Hadis</b></p> <p>(Pendekatan hermeneutika dalam kajian al-Qur'an: Pengertian hermeneutika dalam kajian al-Qur'an, Faktor-faktor timbulnya hermeneutika dalam kajian al-Qur'an, Konsep dasar pendekatan hermeneutika dalam kajian al-Qur'an, Pendekatan Hermeneutik dalam Studi al-Qur'an: Telaah Pemikiran Farid Esack; Pendekatan historis sosiologis dalam kajian al-Qur'an: Pengertian pendekatan historis dalam kajian al-Qur'an, Konsep dasar pendekatan historis dalam kajian al-Qur'an, Pengertian pendekatan sosiologis dalam kajian al-Qur'an, Konsep dasar pendekatan sosiologis dalam kajian al-Qur'an, Biografi dan setting sosio-kultural kehidupan Fazlur Rahman, Konsep al-Qur'an dan pewahyuannya, Penafsiran al-Qur'an secara historis sosiologis, Bentuk penerapan Fazlur Rahman terhadap ayat poligami dan perbudakan; Pendekatan semantik dalam kajian Al-Qur'an: Pengertian semantik dalam kajian Al-Qur'an, Masa-masa pertumbuhan semantik dalam kajian Al-Qur'an, Konsep dasar pendekatan semantik dalam kajian Al-Qur'an, Macam-macam makna dalam dalam</p>





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>pendekatan semantic, Perkembangan makna dalam pendekatan semantic, Pendekatan Semantik dalam Studi Al-Qur'an: Telaah Pemikiran Toshihiko Izutsu; Pendekatan emiotika dalam kajian al-Qur'an: Pengertian semiotika dalam kajian al-Qur'an, Kajian historis pendekatan semiotika dalam kajian al-Qur'an, Konsep dasar pendekatan semiotika dalam kajian al-Qur'an, Pendekatan Semiotik dalam Studi al-Qur'an: Pembacaan Surat al-Fatihah oleh Mohammed Arkoun)</p> <p><b>Pendidikan Karakter Perspektif Qur'an Hadis</b>  (Pendidikan Karakter dalam Perspektif Qur'an Hadis: Pengertian pendidikan karakter, Pendidikan karakter dalam perspektif quran, Pendidikan karakter dalam perspektif hadis; Wawasan Kebangsaan dalam Perspektif Qur'an Hadis: Pengertian Wawasan Kebangsaan, Unsur wawasan kebangsaan, Wawasan kebangsaan dalam perspektif Qur'an hadits; Nilai-nilai dalam pendidikan karakter dan Wawasan Kebangsaan, Nilai-nilai dalam pendidikan karakter dan Wawasan Kebangsaan perspektif quran, Nilai-nilai dalam pendidikan karakter dan Wawasan Kebangsaan perspektif hadis; METODE INTERNALISASI NILAI KARAKTER DAN WAWASAN KEBANGSAAN DALAM PRESPEKTIF QURAN HADIS: Metode Ibrah, Metode Keteladanan, Metode Nasehat, Metode Amtsal.</p>
		<p><b>4. Fiqih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tata Cara Taharah dan Salat</li> <li>▪ Makanan, Minuman, dan Penyembelihan</li> <li>▪ Zakat</li> </ul>	<p><b>Tata Cara Taharah dan Salat</b>  (Taharah: Ketentuan dan tata cara taharah dari najis, Ketentuan dan tata cara taharah dari hadas; Salat Fardhu: Ketentuan salat fardhu, tata cara pelaksanaan salat fardhu; Salat Idain: waktu dan tempat pelaksanaan salat idain, tata cara dan hikmah salat idain;</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ariyah, Jual Beli, Khiyar, Riba</li> <li>Jinayah Dan Jihad</li> <li>Sumber-Sumber Hukum Islam</li> </ul>	<p>Salat Jum'at: Ketentuan salat Jumat, Tata cara dan hikmah salat Jumat)</p> <p><b>Makanan, Minuman, dan Penyembelihan</b>  (Makanan dan minuman yang halal dan thayyib: Menganalisis ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan thayyib, Ketentuan tentang makanan dan minuman yang haram, Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan thayyib; Penyembelihan: Menganalisis ketentuan dalam penyembelihan hewan, Adab dan tata cara penyembelihan hewan; Qurban: ketentuan dalam pelaksanaan kurban, Pendistribusian daging dan hikmah berkurban; Akikah: Ketentuan dalam pelaksanaan akikah, Tanggungjawab dan hikmah akikah)</p> <p><b>Zakat</b>  (Zakat: Konsep Islam tentang zakat, Harta-harta yang wajib dizakati dalam Islam; Zakat Profesi: Zakat dalam ekonomi modern, Mustahik zakat dan prospek zakat dalam meningkatkan ekonomi umat; Wakaf dan Pajak: Konsep Islam tentang wakaf, Konsep Islam tentang pajak, Hubungan antara zakat, pajak, dan wakaf; Pengelolaan Zakat: Undang-undang Nomor 23 Tahun 2011 tentang Pengelolaan zakat, Lembaga dan tata kelola zakat)</p> <p><b>Ariyah, Jual Beli, Khiyar, Riba</b>  ('Ariyah: Pengertian dan hukum 'ariyah, Rukun dan syarat 'ariyah, Macam-macam 'ariyah dan tanggung jawab atasnya, Konsekuensi hukum 'ariyah; Jual Beli dan Khiyar: pengertian dan hukum jual beli, Rukun dan syarat jual beli, Bentuk-bentuk jual beli, Pengertian khiyar, Macam-</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>macam khiyar, Sebab-sebab berakhirnya khiyar, Hikmah khiyar; Syirkah dan Mudarabah: Pengertian, hukum, dan dasar hukum syirkah, Jenis-jenis syirkah dan implementasi syirkah dalam kehidupan sehari-hari, Cara-cara pemutusan kerjasama syirkah, Pengertian, hukum, dan dasar hukum mudarabah, Rukun dan syarat mudarabah, Jenis-jenis mudarabah dan cara pemutusan kerjasama mudarabah; Riba: Pengertian, hukum, dan dasar hukum riba, Macam-macam riba, Implikasi riba, Hikmah pengharaman riba dan upaya penanggulangannya)</p> <p><b>Jinayah Dan Jihad</b>  (Pidana Pembunuhan: Pengertian pidana pembunuhan, Macam-macam pidana pembunuhan, Dasar hukum larangan membunuh, Hukuman pelaku pembunuhan, Hikmah larangan pembunuhan; Kisas: Pengertian dan dasar hukum kisas, Syarat-syarat kisas, Macam-macam kisas dan sanksi kisas, Pembuktian jarimah pelukaan, Hikmah hukum kisas; Jarimah Takzir: Pengertian jarimah takzir, Dasar hukum jarimah takzir, Macam-macam jarimah takzir, Hukuman pelaku jarimah takzir, Hikmah pelaksanaan jarimah takzir; Jihad: Pengertian jihad, Dasar hukum jihad menurut Islam, Macam-macam jihad dalam Islam, Hukum jihad dalam Islam)</p> <p><b>Sumber -Sumber Hukum Islam</b>  (al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam: konsep al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam, Prinsip dan kandungan hukum dalam al-Quran; Sunah sebagai sumber hukum Islam: Konsep sunah sebagai sumber hukum, Fungsi sunah terhadap al-Qur'an; Ijmak sebagai sumber hukum Islam: Konsep Ijmak sebagai sumber hukum Islam, Objek dan kedudukan ijmak sebagai sumber</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			hukum Islam, Ijtihad jama'i; Qiyas sebagai sumber hukum Islam: Konsep qiyas sebagai sumber hukum dalam kajian fikih, Macam-macam qiyas, Aplikasi qiyas dalam penetapan hukum)
		<b>5. SKI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mata Pelajaran SKI Dalam Kurikulum Madrasah</li> <li>▪ Kondisi Bangsa Arab Pra Islam dan Awal Islam</li> <li>▪ Perkembangan Islam Masa Khulafaur Rasyidin</li> <li>▪ Perkembangan Islam Pasca Khulafaur Rasyidin</li> <li>▪ Perkembangan Islam Nusantara Dan Asia Tenggara</li> <li>▪ Perkembangan Islam Global</li> </ul>	<b>Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum Madrasah</b> (Posisi Mata Pelajaran SKI Dalam Kurikulum Madrasah 1973-2022: Formalisasi Madrasah pada Awal Kemerdekaan, Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum Madrasah dari 1973 dan 1976, Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum Madrasah 1984, Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum Madrasah 1994, Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum 2004 (KBK), Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum 2006 (KTSP), Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum 2013 (K-13), Mata Pelajaran SKI dalam Kurikulum 2022 (Kurikulum Merdeka); Kajian SKI di madrasah: Pentingnya Pengajaran Sejarah, Hakekat Sejarah dan Kebudayaan, Problematika Pengajaran SKI, Unsur-unsur Kebudayaan menurut E.B Taylor, Unsur-Unsur Kebudayaan Dalam Buku Mata Pelajaran; Kajian SKI di Madrasah: Kritik Terhadap Mata Pelajaran SKI, Pengertian SKI dalam Kurikulum Merdeka Madrasah, Nilai-nilai dalam Pembelajaran Materi SKI; Pengembangan Materi Pembelajaran SKI di Madrasah: Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada PMA No. 165 Tahun 2014, Pengembangan Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam)  <b>Kondisi Bangsa Arab Pra Islam dan Awal Islam</b> (Kondisi Bangsa Arab Pra Islam: Geografis Jazirah Arab, Agama

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Bangsa Arab Pra Islam, Peradaban Bangsa Arab Pra Islam, Kehidupan Sosial, Ekonomi dan Politik Jazirah Arab; Perkembangan Islam Periode Makkah: Muhammad Sebelum Masa Kerasulan, Dakwah Rasulullah di Makkah; Peristiwa Hijrah Nabi Ke Madinah dan Kondisi Masyarakat Madinah: Kondisi Sosiokultural Masyarakat Madinah Pra Hijrah, Hijrah Nabi ke Madinah, Makna Hijrah, Perjalanan Hijrah ke Madinah, Dakwah Nabi di Madinah; Pluralisme Masyarakat Madinah dan Piagam Madinah: Pluralisme Masyarakat Madinah, Kebutuhan Kontrak Sosial di Madinah, Isi Piagam Madinah)</p> <p><b>Perkembangan Islam Masa Khulafaur Rasyidin</b></p> <p>(Perkembangan Islam Masa Abu Bakar: Profil Abu Bakar, Sistem pemerintahan masa kepemimpinan Abu Bakar, Strategi dakwah Abu Bakar, Perkembangan ilmu pengetahuan masa kepemimpinan Abu Bakar; Perkembangan Islam Masa Umar Bin Khattab: Profil Umar bin Khattab, Sistem pemerintahan masa kepemimpinan Umar bin Khattab, Strategi dakwah Umar bin Khattab, Perkembangan ilmu pengetahuan masa kepemimpinan Umar bin Khattab; Perkembangan Islam Masa Utsman Bin Affan: Profil Utsman bin Affan, Sistem pemerintahan masa kepemimpinan Utsman bin Affan, Strategi dakwah Utsman bin Affan, Perkembangan ilmu pengetahuan masa Kepemimpinan Utsman bin Affan; Perkembangan Islam Masa Ali Bin Abi Thalib: Profil Ali bin Abi Thalib, Sistem pemerintahan masa kepemimpinan Ali bin Abi Thalib, Strategi dakwah Ali bin Abi Thalib, Perkembangan ilmu pengetahuan masa kepemimpinan Ali bin Abi Thalib)</p>





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p><b>Perkembangan Islam Pasca Khulafaur Rasyidin</b>            (Peradaban Islam Pada Masa Dinasti Umayyah di Damaskus: Proses berdirinya Dinasti Umayyah di Damaskus, Sistem pemerintahan Islam masa Dinasti Umayyah di Damaskus, Perkembangan ilmu pengetahuan dan tokoh-tokohnya pada masa Dinasti Umayyah di Damaskus, Faktor-faktor penyebab runtuhnya Dinasti Umayyah di Damaskus; Peradaban Islam Pada Masa Dinasti Abbasiyah: Proses berdirinya Bani Abbasiyah, Sistem pemerintahan Islam pada masa Dinasti Abbasiyah, Perkembangan ilmu pengetahuan dan tokoh-tokohnya pada masa Bani Abbasiyah, Faktor-faktor runtuhnya Dinasti Abbasiyah; Peradaban Islam Pada Masa Dinasti Umayyah di Andalusia: Proses berdirinya Bani Umayyah di Andalusia, Sistem pemerintahan Islam pada masa Bani Umayyah di Andalusia, Perkembangan pemikiran Islam dan tokoh-tokohnya pada masa Bani Umayyah di Andalusia, Faktor-faktor runtuhnya Bani Umayyah di Andalusia; Peradaban Islam Pada Masa Dinasti Ayyubiyah: Proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah, Sistem Pemerintah Islam masa Dinasti Ayyubiyah, Perkembangan ilmu pengetahuan dan tokoh-tokohnya pada masa Dinasti Ayyubiyah, Faktor-faktor runtuhnya Dinasti Ayyubiyah)</p> <p><b>Perkembangan Islam Nusantara Dan Asia Tenggara</b>            (Perkembangan Islam di Nusantara: Teori masuknya Islam di Nusantara, Sejarah perjuangan Walisongo, Strategi dakwah dan perkembangan Islam Nusantara, Perkembangan Islam di wilayah-wilayah Nusantara; Budaya</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Islam Nusantara: Bentuk-bentuk tradisi Islam Nusantara, Bentuk-bentuk seni budaya Islam Nusantara, Pendekatan seni budaya Islam Nusantara, Nilai-nilai tradisi Islam Nusantara; Tokoh-Tokoh Islam Nusantara Modern Kontemporer: Profil tokoh-tokoh Islam Nusantara modern kontemporer, Pemikiran tokoh-tokoh Islam Nusantara modern kontemporer, Semangat perjuangan tokoh-tokoh Islam Nusantara modern kontemporer; Perkembangan Islam di Asia Tenggara: Sejarah masuknya Islam di Asia Tenggara, Perkembangan Islam di Malaysia, Perkembangan Islam di Thailand, Perkembangan Islam di Brunei Darussalam, Perkembangan Islam di Filipina, Perkembangan Islam di Singapura)</p> <p><b>Perkembangan Islam Global</b>            (Perkembangan Islam di Afrika: Sejarah masuknya Islam di Afrika, Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Afrika, Tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam di Afrika, Pusat-pusat peradaban Islam di Afrika; Perkembangan Islam di Amerika: Sejarah Masuknya Islam di Amerika, Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Amerika, Tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam di Amerika, Pusat-pusat peradaban Islam di Amerika; Perkembangan Islam di Eropa: Sejarah masuknya Islam di Eropa, Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Eropa, Tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam di Eropa, Pusat-pusat peradaban Islam di Eropa; Perkembangan Islam di Australia: Sejarah Masuknya Islam Di Australia, Strategi Dakwah Dan Perkembangan Islam Di Australia, Tokoh-Tokoh Ilmu Pengetahuan Islam Di Australia, Pusat-Pusat Peradaban Islam Di Australia).</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		<b>6. Bahasa Arab</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Sharf/Morfologi Bahasa Arab</li> <li>▪ Nahwu 1/Sintaksis Dasar</li> <li>▪ Nahwu 2</li> <li>▪ Balaghah</li> <li>▪ Fiqh Lughah Dan Ilmu Lughah</li> <li>▪ Pembelajaran Bahasa Arab</li> </ul>	<b>Ilmu Sharf/Morfologi Bahasa Arab</b> <p>(1) Takrif Ilmu Sharf Dan Urgensinya Takrif Ilmu Sharf; Objek Kajian Ilmu Sharf; Spesifikasi dan Signifikansi Ilmu Sharf; Tujuan dan Manfaat Ilmu Sharf.</p> <p>(2) Klasifikasi Kata Dalam Bahasa Arab</p> <p>Klasifikasi Kata dalam Bahasa Arab, Kata Isim, Kata Fi'il, Kata Harf</p> <p>(3) Klasifikasi Kata Isim Dan Kata Fi'il Kata isim dan klasifikasinya, Kata fi'il dan klasifikasinya</p> <p>(4) Mizan Sharfi Dan Bina Al- Kalimah; Mizan Sharfi; Bina al-Kalimah</p> <p><b>Nahwu1/Sintaksis Dasar</b></p> <p>(1) Ilmu Nahwu Dan Pola Kalimat Dasar</p> <p>Definisi ilmu nahwu, objek kajiannya, dan urgensinya, Pola kalimat dasar dalam bahasa Arab.</p> <p>(2) Jumlah Ismiyyah (Mubtada' dan Khobar)</p> <p>Jumlah Ismiyyah/kalimat nomina yang terdiri atas Mubtada' + Khobar, Jumlah ismiyyah/kalimat nomina yang khobarnya berupa jar majrur dan zharf mazhruf</p> <p>(3) Jumlah Fi'liyyah (Fi'il + Fa'il)</p> <p>Pengertian Jumlah Fi'liyyah (Kalimat Verba), Fi'il, Klasifikasinya, dan Ciri-cirinya, Fa'il, Ciri-Cirinya, dan Kondisinya, Nâ'ib al-Fâ'il, Ciri-Cirinya, dan Kondisinya, Ma'ful bih, Ciri-Cirinya, dan Kondisinya</p> <p>(4) Tarkib Idhafi Dan Takkib Washfi Tarkib/Struktur Idhafi (Mudhaf + Mudhaf Ilaih), Tarkib/Struktur Washfi (Na'at+ Man'ut), Macam-Macam Na'at, Hukum kesesuaian antara Na'at dan Man'ut, Perbedaan Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi,</p> <p><b>Nahwu 2</b></p> <p>(1) Marfuatul Asma'</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Pengertian Marfu'atul Asma'; Macam-macam Marfu'atul Asma'.            (2) Manshubat Asma'            Pengertian Manshubatul Asma', Macam-macam Manshubatul Asma'            (3) Majruratul Asma'            Pengertian Majruratul Asma', Macam-macam Majruratul Asma'            (4) Majzumat            Pengertian Majzumat, Macam-macam Majzumat</p> <p><b>Balaghah</b>            (1) Hakikat Ilmu Balaghah            Konsep balaghah, Bidang kajian balaghah, Konsep fashahah            (2) Ilmu Ma'ani            Konsep ilmu ma'ani, Uslub ma'ani, Berbagai uslub ilmu ma'ani            (3) Ilmu Bayan            Konsep ilmu bayan, Uslub-uslub bayan            (4) Ilmu Badi'            Konsep ilmu badi', Uslub-uslub badi'</p> <p><b>Fiqh Lughah Dan Ilm Lughah</b>            (1). Fiqh Al-Lughah dan Ilm Al-Lughah            Antara Fiqh al-lughah dan Ilm al-Lughah, Ruang Lingkup Kajian Fiqh al-Lughah dan Ilm al-Lughah, Sejarah Fiqh al-Lughah, Kontribusi Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa.            (2). Bahasa Arab Di Antara Rumpun Semit            Bahasa serumpun, Perkembangan bahasa semit, Ciri-ciri bahasa semit, Asal-usul bahasa arab.            (3). Aliran Dan Metode Linguistik Modern            Metode linguistik komparatif, Metode linguistik deskriptif, Metode linguistik historis, Metode linguistik kontrastif.            (4) Psikolinguistik            Pengertian psikolinguistik, Jangkauan psikolinguistik, Pemerolehan bahasa, Hubungan bahasa dan pengguna bahasa.</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p><b>Pembelajaran Bahasa Arab</b></p> <p>(1). Konsep Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>Konsep pemerolehan bahasa; Teori pemerolehan bahasa; Tahapan pemerolehan bahasa; Konsep pembelajaran bahasa Arab; Problematika Pembelajaran bahasa Arab.</p> <p>(2). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab</p> <p>Pengertian pengembangan bahan ajar; Pengembangan bahan ajar; Prinsip-prinsip Pengembangan bahan ajar; Bahan ajar komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab.</p> <p>(3). Pengembangan Strategi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>Pengertian Strategi Pembelajaran, Jenis-jenis strategi pembelajaran, Pemilihan strategi pembelajaran bahasa Arab, Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran dalam Konteks Standar Proses Pendidikan Nasional, Pengertian Media Pembelajaran, Media sebagai Sumber belajar dan Alat Bantu Pembelajaran, Klasifikasi Media Pembelajaran, Faktor-faktor penggunaan media pembelajaran, Penggunaan dan pemanfaatan media dalam pembelajaran bahasa Arab.</p> <p>(4). Pengembangan Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>Pengertian penilaian; Fungsi penilaian; Penilaian autentik; Tujuan penilaian autentik; Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik; Pengembangan Tes sebagai Alat Penilaian Bahasa Arab: Tujuan Pengembangan Tes Bahasa Arab, Jenis dan Bentuk Tes, Pendekatan dalam Tes Bahasa Arab.</p>
		<p><b>7. GKMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Indonesia</li> <li>Matematika</li> </ul>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>(Hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa anak untuk MI/SD, Aspek kebahasaan dan keterampilan</p>





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>IPA</li> <li>IPS</li> <li>PPKn</li> <li>Pembelajaran Tematik</li> </ul>	<p>berbahasa, Sastra untuk anak MI/SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD)</p> <p><b>Matematika</b> (Bilangan dan Aljabar, Geometri, Statistika, Logika)</p> <p><b>IPA</b> (Materi, energi, dan gelombang, Konsep listrik dan magnet serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, Konsep ekologi, ekosistem dalam hubungan antar makhluk hidup)</p> <p><b>IPS</b> (Konsep Dasar IPS untuk MI/SD, Ruang lingkup materi IPS MI/SD, Keterkaitan IPS dengan ilmu- ilmu Sosial, Nilai konsep dasar Peta, konsep dasar sejarah, dan makna Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p><b>PPKn</b> (Konsep dasar tentang hakekat, tujuan, dan ruang lingkup PPKn untuk MI/SD, Pancasila sebagai dasar negara, sistem filsafat dan pandangan hidup bangsa, Integrasi nasional dalam kerangka NKRI, Nilai moral dan norma hukum serta hak dan kewajiban warga negara dalam perundang- undangan di Indonesia)</p> <p><b>Pembelajaran Tematik</b> (Konsep dasar dalam pembelajaran tematik terpadu, Model-model pembelajaran tematik terpadu, Perencanaan pembelajaran tematik terpadu, Skenario pembelajaran kurikulum tematik terpadu)</p>
		<p>8. GKRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan Anak Usia Dini</li> </ul>	<p><b>Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif</b> (Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini: Pengertian dan karakteristik PAUD,</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		<p>Holistik Integratif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar dan Bermain Anak Usia Dini</li> <li>▪ Muatan Pembelajaran di PAUD/RA</li> <li>▪ Pendekatan Pembelajaran di Lembaga PAUD</li> <li>▪ Pembelajaran Berbasis Team</li> <li>▪ Asesmen Pembelajaran pada PAUD</li> </ul>	<p>Ciri dan Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini, Pentingnya 1000 hari pertama, Karakteristik individu Abad 21, Teori Neurosains dalam PAUD; Hakekat Ertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini: Pengertian pertumbuhan dan perkembangan AUD, Perbedaan pertumbuhan dan perkembangan AUD, Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan AUD, Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dalam Islam; Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif: Pengertian PAUD Holistik Integratif, Prinsip PAUD Holistik Integratif, Tujuan PAUD Holistik Integratif, Arah Kebijakan PAUD Holistik Integratif, Sasaran PAUD Holistik Integratif, Pendekatan PAUD Holistik Integratif, Merancang PAUD Holistik-Integratif, Hasil yang Hendak Dicapai, Prinsip Pembelajaran PAUD Holistik Integratif; Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Pengertian pendidikan anak berkebutuhan khusus, Karakteristik pendidikan anak berkebutuhan khusus, Ciri-ciri anak berkebutuhan khusus, Jenis-jenis disabilitas [gangguan], Cara/metode menangani anak berkebutuhan khusus, Pembelajaran anak berkebutuhan khusus).</p> <p><b>Belajar dan Bermain Anak Usia Dini</b> (aktivitas motorik kasar, aktivitas motorik halus, keterampilan pra-matematika, pemecahan masalah, pengembangan kosakata, kemampuan berbicara, kerjasama dan berbagi, pengelolaan emosi)</p> <p><b>Muatan Pembelajaran di PAUD/RA</b> (Konsep umum Capaian Pembelajaran fase fondasi dan elemen nilai agama, budi pekerti; Implementasi Capaian</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Pembelajaran fase fondasi dan elemen nilai agama, budi pekerti dalam proses pembelajaran; Penilaian elemen nilai agama dan budi pekerti; Jati Diri: Konsep umum Capaian Pembelajaran dari elemen Jati Diri, Implementasi Capaian Pembelajaran dari elemen Jati Diri dalam proses pembelajaran, Penilaian elemen Jati Diri; Konsep umum Capaian Pembelajaran dari elemen Dasar-Dasar Literasi Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni, Implementasi Capaian Pembelajaran dari elemen Dasar-Dasar Literasi Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni dalam proses pembelajaran, Penilaian elemen Dasar-Dasar Literasi Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni; Konsep umum capaian pembelajaran dari elemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin, Implementasi Capaian Pembelajaran dari elemen proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin dalam proses pembelajaran, Penilaian elemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin).</p> <p><b>Pendekatan Pembelajaran di Lembaga PAUD</b></p> <p>(Model Pembelajaran Anak Usia Dini: Konsep model pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, Jenis-jenis penerapan model dalam pembelajaran anak usia dini, Model pembelajaran sesuai karakteristik satuan; Pembelajaran Tematik: Konsep dan Ciri Pembelajaran Tematik, Pengelolaan Pembelajaran Tematik, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran Tematik, Implikasi Pembelajaran Tematik; Pembelajaran Abad 21: Ciri Pembelajaran Abad-21, Peran Guru</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>dalam Pembelajaran Abad-21, Model Pembelajaran Abad-21, Model Pembelajaran Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak, Model Pembelajaran Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak, Model Pembelajaran Pengembangan Kemampuan Kolaborasi Anak, Model Pembelajaran Pengembangan Kemampuan Komunikasi Anak; Pendekatan Saintifik: Konsep dan Ciri Metode Saintifik, Implementasi Pendekatan Saintifik, Peran Metode Saintifik)</p> <p><b>Pembelajaran Berbasis Team</b> (Technological Pedagogical Content Knowledge: Konsep dan prinsip pembelajaran abad 21, Konsep Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Konsep Pembelajaran Digital, Ragam dan pemanfaatan pembelajaran digital, Model-model pembelajaran; Team Dalam Pembelajaran di RA: Konsep pembelajaran RA dengan desain TEAM, Komponen-komponen TEAM, Tujuan pembelajaran RA dengan desain TEAM, Prinsip-prinsip pembelajaran RA dengan desain TEAM, Pentingnya pembelajaran RA dengan desain TEAM, Tantangan-tantangan dalam Pembelajaran TEAM; Implementasi Komponen Loose Parts Dalam Pembelajaran: Pengertian Loose Parts, Karakteristik Loose Parts, Manfaat Loose Parts, Jenis-Jenis Loose Parts; Pembelajaran Team Dengan Loose Parts: Loose parts mendukung penerapan kurikulum RA, Pembelajaran TEAM di RA dengan model problem-based learning dengan loose parts, Pembelajaran TEAM di RA dengan model project-based learning dengan loose part)</p>



No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<b>Asesmen Pembelajaran pada PAUD</b> (Asesmen Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Definisi asesmen pada anak usia dini, Prinsip asesmen pada anak usia dini, Tujuan asesmen pada anak usia dini; JENIS-JENIS ASESMEN: Asesmen Formatif, Asesmen Sumatif; Teknik Dan Instrumen Penilaian Pada Anak Usia Dini: Teknik asesmen pada anak usia dini, Instrumen asesmen pada anak usia dini; Laporan Perkembangan Anak Usia Dini: Mengolah Data Hasil Asesmen Pada Anak Usia Dini, Menyusun Laporan Hasil Asesmen Anak Usia Dini)
2.	How to Teach: Pendalaman Materi Pedagogik	1. Teori Belajar dan Pembelajaran	(1) Teori Belajar Behavioristik Dan Kognitivistik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran A. Teori Belajar Behavioristik: Pengertian belajar menurut teori behavioristik, Teori Belajar Behavioristik Menurut Para Ahli, Teori Belajar Menurut Edward Lee Thorndike (1874-1949), Teori belajar Menurut John Broades Watson (1878-1958), Teori Belajar Menurut Edwin Ray Guthrie (1886-1959), Teori Belajar Menurut Burrhusm Frederic Skinner (1904-1990), Kelemahan Teori Belajar Behavioristik, Implementasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran. B. Teori Belajar Kognitif: Pengertian teori belajar kognitif, Teori belajar kognitif menurut para ahli, Teori Perkembangan Jean Piaget (1896- 1980), Teori Belajar Menurut Jerome Bruner (1915-2016), Teori Belajar Menurut David Ausubel (1918-2008), Teori Belajar menurut Gagne (1916- 2002), Implementasi Teori Belajar Kognitif dalam pembelajaran.  (2). Teori Belajar Humanistik, Konstruktivistik, Dan Teori Belajar

			Sosial Serta Penerapannya Dalam Kegiatan Pembelajaran
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>A. Teori Belajar Humanistik: Pengertian Belajar Menurut Teori Humanistik, Teori Belajar Menurut Para Ahli Humanistik, Prinsip-prinsip Teori Belajar Humanistik, Aplikasi Teori Belajar Humanistik dalam Kegiatan Pembelajaran</p> <p>B. Teori Belajar Konstruktivisme: Konsep belajar menurut konstruktivistik, Proses mengkonstruksi pengetahuan, Proses Belajar Menurut Teori Konstruktivistik, Konstruksi Pengetahuan Menurut Lev Vygotsky (1896-1934), Aplikasi Teori Belajar Konstruktivistik dalam Kegiatan Pembelajaran</p> <p>C. Teori Belajar Sosial: Konsep Belajar Menurut Teori Belajar Sosial, Aplikasi Teori Belajar Sosial Terhadap Kegiatan Pembelajaran.</p> <p>(3). Konsep Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka</p> <p>A. Prinsip Pembelajaran: Berbasis tingkat pencapaian peserta didik, kebutuhan belajar, karakter dan perkembangannya, Berorientasi kepada pembangunan kapasitas belajar peserta didik dan kapasitas mereka untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat, Mendukung perkembangan kognitif dan karakter peserta didik secara holistik dan berkelanjutan, Relevan yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks kehidupan dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra, Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.</p> <p>B. Keterkaitan antara Pembelajaran dan Asesmen</p> <p>C. Pembelajaran yang Sesuai dengan Tingkat Kemampuan</p>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>(4). Konsep Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Pembelajaran dalam Kurikulum 2013</li> <li>Pengertian dan Hubungan SKL, KI- KD, indikator dan tujuan pembelajaran</li> <li>Prinsip-prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013</li> <li>Langkah-langkah Pembelajaran dalam Kurikulum 2013</li> <li>Perubahan Kurikulum 2013</li> <li>Menata Kelas Pembelajaran Aktif dan Dinamis</li> <li>Kurikulum Merdeka Belajar</li> </ol>
		2. Perkembangan Peserta Didik	<p>(1). Perkembangan Fisik Dan Psikomotorik Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Peserta Didik</li> <li>Karakteristik Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Peserta Didik</li> <li>Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik dan Psikomotorik</li> <li>Implikasi Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Peserta Didik dalam Pembelajaran</li> </ol> <p>(2). Perkembangan Kognitif Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Perkembangan Kognitif Peserta Didik</li> <li>Karakteristik Kemampuan Proses dan Keterampilan Kognitif Peserta Didik</li> <li>Komponen Keterampilan Kognitif Peserta Didik</li> <li>Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Peserta Didik</li> <li>Implikasi Perkembangan Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran</li> </ol> <p>(3). Perkembangan Emosi, Sosial, Dan Spiritual, Peserta Didik</p>

			a. Pengertian Perkembangan Emosi, Sosial, dan Spiritual Peserta Didik
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>b. Karakteristik Perkembangan Emosi, Sosial, dan Spiritual</p> <p>c. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi, Sosial, dan Spiritual Peserta Didik</p> <p>(4). Karakteristik Generasi Z Dan Alpha Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran</p> <p>a. Definisi generasi Z dan generasi Alpha.</p> <p>b. Karakteristik generasi Z dan generasi Alpha.</p> <p>c. Strategi pembelajaran generasi Z dan generasi Alpha.</p>
		3. Pengembangan Profesi Guru	<p>(1). Konsep Dasar Profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep profesi dan istilah-istilah yang terkait dengan Profesi</li> <li>▪ Syarat dan urgensi profesi</li> <li>▪ Ragam profesi</li> <li>▪ Guru sebagai suatu profesi</li> </ul> <p>(2). Profesionalisme Guru Dalam Pembelajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian profesionalisme guru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standard kualifikasi guru</li> </ul> </li> <li>▪ Kompetensi guru dalam pembelajaran</li> </ul> <p>(3). Kode Etik Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian dan tujuan kode etik profesi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kode etik profesi keguruan</li> </ul> </li> <li>▪ Etos kerja dan profesionalisme guru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kode etik guru Indonesia</li> </ul> </li> <li>▪ Karakter Guru abad 21 dan Karakter Moderasi Beragama</li> </ul> <p>(4). Pengembangan Profesionalisme Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karakter guru pada Merdeka Belajar</li> <li>▪ Model pengembangan profesionalisme guru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi peningkatan profesionalitas guru</li> </ul> </li> <li>▪ Konsep pengembangan keprofesian</li> </ul>





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		4. Evaluasi Pembelajaran	<p>(1). Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Evaluasi Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Objek Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Alat-alat Evaluasi</li> <li>▪ Standar Penilaian</li> </ul> <p>(2). Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Asesmen Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinsip-prinsip Asesmen Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Jenis-jenis Asesmen Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Bentuk-bentuk Asesmen Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Instrumen Asesmen Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka;</li> </ul> </li> <li>▪ Refleksi Diri dalam Kurikulum Merdeka</li> </ul> <p>(3). Pengembangan Dan Pengolahan Nilai Hasil Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Tes Hasil Belajar</li> <li>▪ Analisis Tes Hasil Belajar</li> <li>▪ Pengolahan Nilai Hasil Belajar</li> <li>▪ Pelaksanaan Program Tindak Lanjut</li> </ul> <p>(4). Asesmen Nasional Dan Raport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesmen Karakter Minimum</li> <li>▪ Asesmen Survei Karakter</li> <li>▪ Asesmen Survei Lingkungan Belajar</li> <li>▪ Pelaporan Hasil Belajar</li> </ul>
		5. Penguatan Kurikulum Merdeka	<p>(1). Paradigm Shifting Pada Kurikulum Merdeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigma perubahan berfikir dari</li> </ul>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigma pendidikan Indonesia dalam konteks kurikulum merdeka</li> <li>Makna transformasi dan prinsip-prinsip pembelajaran merdeka</li> <li>Implementasi kurikulum merdeka dalam penguatan kecakapan abad 21</li> </ul> <p>(2). Pembelajaran Dan Asesmen Berbasis HOTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan HOTS</li> <li>Jenis-Jenis HOTS</li> <li>Strategi Pembelajaran HOTS</li> <li>Asesmen Berbasis HOTS</li> <li>Desain Asesmen Berbasis HOTS</li> <li>Mengevaluasi Kemajuan Siswa dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.</li> <li>Menerapkan HOTS dalam Pembelajaran</li> <li>Penggunaan Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran Berbasis HOTS.</li> </ul> <p>(3). Pembelajaran Berdiferensiasi (Ma) Dan Pembelajaran Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar dan Teori Pembelajaran Berdiferensiasi</li> <li>Desain Pembelajaran Berdiferensiasi</li> <li>Konsep dasar, urgensi dan Prinsip Pembelajaran berbasis Digital</li> <li>Ragam dan Desain Pembelajaran Berbasis Digital</li> </ul> <p>(4). Design Thinking Dan Computational Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Design Thinking dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik;</li> <li>Desain pembelajaran berbasis teknik Design Thinking;</li> <li>Konsep Computational Thinking;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desain pembelajaran berbasis teknik Computational Thinking.</li> </ul>
--	--	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
		6. Moderasi Beragama	<p>(1). Sketsa Keberagamaan Di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sketsa Keberagamaan dalam Kehidupan Manusia</li> <li>▪ Sketsa Keberagamaan dalam Kehidupan Bangsa Indonesia</li> <li>▪ Praktik Keberagamaan Substantif- Inklusif vs Legal Formalistik- Eksklusif</li> <li>▪ Urgensi Beragama yang Moderat</li> </ul> <p>(2). Pengertian, Indikator Dan Kata Kunci Moderasi Beragama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Moderasi beragama</li> <li>▪ Indikator Moderasi beragama</li> <li>▪ Kata kunci moderasi beragama</li> <li>▪ Peta jalan pengarusutamaan moderasi beragama</li> </ul> <p>(3). Wawasan Kebangsaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep wawasan kebangsaan</li> <li>▪ Pentingnya membangun rasa cinta tanah air.</li> <li>▪ Pentingnya berbangsa dan bernegara.</li> <li>▪ Urgensi posisi kemenag dalam moderasi beragama.</li> <li>▪ Jati diri guru</li> </ul> <p>(4). Implementasi Moderasi Beragama Melalui Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrasi moderasi beragama dalam P5-PPRA.</li> <li>▪ Implementasi penguatan moderasi beragama melalui P5-PPRA</li> </ul>
3.	How to Practice (do)	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah(KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran: Lima Komponen Capaian Pembelajaran, Perfase, Elemen dan Konten/materi esensial, Keluasan, Kedalaman (dikembangkan)/taksonomi</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran: Kompetensi dan Lingkup Materi,</li> </ul>



No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>Pola Tujuan Pembelajaran (kompetensi, materi dan tujuan materi dipelajari yang kontekstual/ kenegaraan/ global), Teknik membuat TP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP): Mengurutkan TP dan memberi waktu (JP), Urutan sesuai kompetensi, cakupan dan tahapan pembelajaran linier dari awal sampai akhir, dan tahapan perkembangan kompetensi, hirarki keilmuan, dan mudah ke sulit, Pemberian JP merujuk struktur kurikulum, Alokasi JP memperhatikan struktur kurikulum total dan mendasarkan pada, (a) kedalaman, (b) Hasil Asesmen atau pemahaman awal siswa (rapor), (c) asumsi.</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran: Pengembangan Materi Ajar berbasis Struktur Pengetahuan, Multiperspektif, dan Multidisiplin, Mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Mengembangkan Media Pembelajaran, Membuat Media Pembelajaran Digital dan Aplikasi.</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal: Menyusun instrumen asesmen awal dengan komponen terlampir (Klasifikasi Ragam Peserta Didik), Melakukan asesmen awal, Melaporkan hasil asesmen awal dengan memuat komponen Klasifikasi Ragam Peserta Didik.</li> <li>▪ Menyusun Asesmen: Menyusun Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran, Menyusun instrumen Asesmen Formatif dan Sumatif</li> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen: Membuat Rubrik Asesmen, Mengolah hasil asesmen dalam satu tujuan pembelajaran (kualitatif &amp; kuantitatif), Mengolah Capaian TP menjadi nilai akhir</li> </ul>

No.	Rumpun Keilmuan (Body of Knowledge)	Bahan Kajian	Pokok Bahasan
			<p>(kualitatif &amp; kuantitatif), Menyusun Laporan hasil asesmen dalam bentuk kuantitatif, Menyusun Laporan hasil asesmen dalam bentuk kualitatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran: Komponen MA Sederhana minimal tiga komponen, atau Modul Ajar (minimal 5 komponen), Pembelajaran berdiferensiasi dengan ragam kesiapan Belajar/materi, gaya/perspektif dan minat/minat anak/minat spesifik materi, Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi pada konten, proses, produk, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Sumber belajar Digital.</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA: Mengkaji dimensi P5 dan nilai PPRA, Komponen Modul P5-PPRA (1) Menyusun profile P5-PPRA, (2) Menyusun tujuan P5-PPRA, (3) Merancang aktivitas dan kegiatan P5-PPRA, (4) Menyusun instrument asesmen project</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas: Membuat Proposal PTK, Membuat Instrumen PTK.</li> </ul>
4.	How to live together	PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>

Pemetaan bahan kajian dengan profil dan CPL, dapat disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 11: Pemetaan Bahan Kajian Profil Lulusan dengan CPL**

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akidah Akhlak</li> <li>▪ Qur'an Hadis</li> <li>▪ Fikih</li> <li>▪ SKI</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
	Pendidikan Agama Islam, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.								<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur Keilmuan PAI</li> <li>PAI Kontemporer</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>Perkembangan Peserta Didik</li> <li>Pengembangan Profesi Guru</li> <li>Evaluasi Pembelajaran</li> <li>Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>Menyusun Asesmen</li> <li>Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
									<ul style="list-style-type: none"> <li>PBL</li> <li>PjBL</li> <li>DBL</li> <li>TPACK</li> <li>P5-PPRA</li> </ul>	PPL
2.	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Aqidah Akhlak, berkarakter dan	G	G	G	G	G	G	G	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akidah Islam</li> <li>Akhlak Islam</li> <li>Sifat-Sifat Bagi Allah Swt</li> <li>Kisah-Kisah Teladan</li> <li>Ilmu Kalam</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
	berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Tasawuf</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah(KO M/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL
3.	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Qur'an Hadits, berkarakter dan	G	G	G	G	G	G	G	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Quran</li> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Hadis</li> <li>▪ Analisis Keotentikan Hadis</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
	berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep Tawassuth, Tawazun Dan Tasamuh</li> <li>▪ Makna Filosofis Materi Al-Quran Hadis</li> <li>▪ Pendidikan Karakter Prespektif Quran Hadits</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah(KO M/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
4.	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Fiqih, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan								<ul style="list-style-type: none"> <li>Tata Cara Taharah dan Salat</li> <li>Makanan, Minuman, dan Penyembelihan</li> <li>Zakat</li> <li>Ariyah, Jual Beli, Khiyar, Riba</li> <li>Jinayah Dan Jihad</li> <li>Sumber-Sumber Hukum Islam</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional
									<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>Perkembangan Peserta Didik</li> <li>Pengembangan Profesi Guru</li> <li>Evaluasi Pembelajaran</li> <li>Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
		G	G	G	G	G	G	G	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>Menyusun Asesmen</li> <li>Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
									<ul style="list-style-type: none"> <li>PBL</li> <li>PjBL</li> <li>DBL</li> </ul>	PPL



No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
									<ul style="list-style-type: none"> <li>TPACK</li> <li>P5-PPRA</li> </ul>	
5.	<p>GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>Mata Pelajaran SKI Dalam Kurikulum Madrasah</li> <li>Kondisi Bangsa Arab Pra Islam dan Awal Islam</li> <li>Perkembangan Islam Masa Khulafaur Rasyidin</li> <li>Perkembangan Islam Pasca Khulafaur Rasyidin</li> <li>Perkembangan Islam Nusantara Dan Asia Tenggara</li> <li>Perkembangan Islam Global</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional
									<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>Perkembangan Peserta Didik</li> <li>Pengembangan Profesi Guru</li> <li>Evaluasi Pembelajaran</li> <li>Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>Menyusun Asesmen</li> <li>Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL
6.	<p>GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar Bahasa Arab, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Sharf/Morfologi Bahasa Arab</li> <li>▪ Nahwu 1/Sintaksis Dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nahwu 2</li> <li>▪ Balaghah</li> </ul> </li> <li>▪ Fiqh Lughah Dan Ilm Lughah</li> <li>▪ Pembelajaran Bahasa Arab</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> </ul> </li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul> </li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL
7.	<p>GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar MI, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IPA</li> <li>▪ IPS</li> <li>▪ PPKn</li> </ul> </li> <li>▪ Pembelajaran Tematik</li> </ul> </li></ul>	Pendalaman materi Profesional
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL
8.	GURU PROFESIONAL yang menguasai materi ajar RA, berkarakter dan berkepribadian Indonesia menginspirasi dan menjadi tauladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, dan disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan								<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar dan Bermain Anak Usia Dini</li> </ul> </li> <li>▪ Muatan Pembelajaran di PAUD/RA <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendekatan Pembelajaran di Lembaga PAUD <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran Berbasis Team</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Asesmen Pembelajaran pada PAUD</li> </ul>	Pendalaman materi Profesional
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> </ul> </li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> </li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul> </li> </ul>	Pendalaman Materi Pedagogik
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> </ul>	Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan
		1	2	3	4	5	6	7		
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PBL</li> <li>▪ PjBL</li> <li>▪ DBL</li> <li>▪ TPACK</li> <li>▪ P5-PPRA</li> </ul>	PPL

## VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Mekanisme pembentukan mata kuliah dihasilkan dari analisis CPL dan turunannya pada level matakuliah, bahan kajian serta penetapan bobot sks. Hasil dari analisis CPL adalah sebagai berikut.

**Tabel 12: Mekanisme Pembentukan Matakuliah berdasarkan CPL**

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
1.	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moderasi Beragama</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> </ul>	(1). Sketsa Keberagamaan di Indonesia (2). Pengertian, Indikator Dan Kata Kunci Moderasi Beragama (3). Wawasan Kebangsaan	Pendalaman Materi Pedagogik

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
	jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian.		(4). Implementasi Moderasi Beragama Melalui Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA)	
2.	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta pendidik mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh dan berorientasi masa depan;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Perangkat pembelajaran</li> <li>▪ Pendalaman materi pedagogik</li> </ul>
3.	Menguasai materi ajar termasuk advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Pengembangan Materi PAI</li> <li>▪ Pengembangan Materi Akidah Akhlak <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Materi Qur'an Hadits</li> </ul> </li> <li>▪ Pengembangan Materi Fiqih</li> <li>▪ Pengembangan Materi SKI</li> <li>▪ Pengembangan Materi BAR</li> <li>▪ Pengembangan Materi MI</li> <li>▪ Pengembangan Materi RA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akidah Akhlak <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qur'an Hadis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fikih</li> </ul> </li> <li>▪ SKI</li> </ul> </li> <li>▪ Struktur Keilmuan PAI <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PAI Kontemporer</li> </ul> </li> <li>▪ Akidah Islam</li> <li>▪ Akhlak Islam</li> <li>▪ Sifat-Sifat Bagi Allah Swt</li> <li>▪ Kisah-Kisah Teladan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Kalam</li> <li>▪ Ilmu Tasawuf</li> </ul> </li> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Quran</li> <li>▪ Konsep Dasar Ulum Al-Hadis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendalaman materi professional</li> </ul>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisis Keotentikan Hadis</li> <li>▪ Konsep Tawassuth, Tawazun Dan Tasamuh</li> <li>▪ Makna Filosofis Materi Al-Quran Hadis</li> <li>▪ Pendidikan Karakter Prespektif Quran Hadits</li> <li>▪ Tata Cara Taharah dan Salat</li> <li>▪ Makanan, Minuman, dan Penyembelihan               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zakat</li> </ul> </li> <li>▪ Ariyah, Jual Beli, Khiyar, Riba</li> <li>▪ Jinayah Dan Jihad</li> <li>▪ Sumber-Sumber Hukum Islam</li> <li>▪ Mata Pelajaran SKI Dalam Kurikulum Madrasah</li> <li>▪ Kondisi Bangsa Arab Pra Islam dan Awal Islam</li> <li>▪ Perkembangan Islam Masa Khulafaur Rasyidin</li> <li>▪ Perkembangan Islam Pasca Khulafaur Rasyidin</li> <li>▪ Perkembangan Islam Nusantara Dan Asia Tenggara</li> </ul>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perkembangan Islam Global               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Sharf/Morfologi Bahasa Arab</li> </ul> </li> <li>▪ Nahwu 1/Sintaksis Dasar               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nahwu 2</li> <li>▪ Balaghah</li> </ul> </li> <li>▪ Fiqh Lughah Dan Ilm Lughah</li> <li>▪ Pembelajaran Bahasa Arab</li> <li>▪ Bahasa Indonesia               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matematika                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IPA</li> <li>▪ IPS</li> <li>▪ PPKn</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Pembelajaran Tematik</li> <li>▪ Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif</li> <li>▪ Belajar dan Bermain Anak Usia Dini               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muatan Pembelajaran di PAUD/RA</li> </ul> </li> <li>▪ Pendekatan Pembelajaran di Lembaga PAUD</li> <li>▪ Pembelajaran Berbasis Team</li> <li>▪ Asesmen Pembelajaran pada PAUD</li> </ul>	

4.	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PPL</li> <li>▪ Pendalaman materi pedagogik</li> </ul>
----	---	---	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
	memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau Technological Pedagogical and Content Knowledge dan pendekatan lain yang relevan;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan Kurikulum Merdeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi Pembelajaran</li> <li>Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>Moderasi Beragama               <ul style="list-style-type: none"> <li>PBL</li> <li>PjBL</li> <li>DBL</li> <li>TPACK</li> <li>P5-PPRA</li> </ul> </li> </ul>	
5.	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan Teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun pengetahuan, keterampilan, dan sikap (karakter Indonesia) peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis dan humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dari sumber belajar yang didukung hasil penelitian;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas               <ul style="list-style-type: none"> <li>PBL</li> <li>PjBL</li> <li>DBL</li> <li>TPACK</li> <li>P5-PPRA</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran               <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> </ul> </li> <li>Menyusun Asesmen</li> <li>Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan Perangkat pembelajaran</li> <li>Pendalaman materi pedagogik</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> </ul>	
--	--	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
			Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas ▪ Teori Belajar dan Pembelajaran ▪ Perkembangan Peserta Didik ▪ Pengembangan Profesi Guru ▪ Evaluasi Pembelajaran ▪ Penguatan Kurikulum Merdeka ▪ Moderasi Beragama	
6.	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;	▪ Evaluasi Pembelajaran ▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal ▪ Menyusun Asesmen ▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen ▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS) ▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran ▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran ▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) ▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran ▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal ▪ Menyusun Asesmen	▪ Pengembangan Perangkat pembelajaran ▪ Pendalaman materi pedagogik



			▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen	
--	--	--	--	--

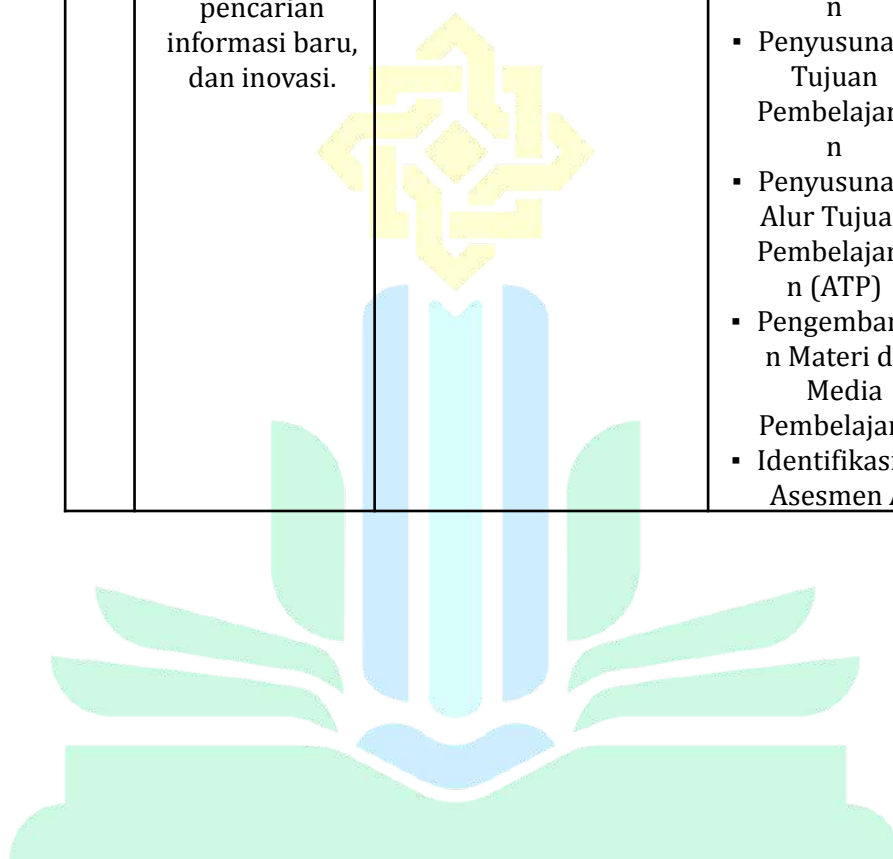


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran</li> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> </li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

7.	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah/Sekolah (KOM/KOS)</li> <li>▪ Analisis Komponen Capaian Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Tujuan Pembelajaran</li> <li>▪ Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>▪ Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran</li> <li>▪ Identifikasi hasil Asesmen Awal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Perangkat pembelajaran</li> <li>▪ Pendalaman materi pedagogik</li> </ul>
----	--	---	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Mata Kuliah
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun Asesmen</li> <li>▪ Pengolahan dan Laporan Hasil Asesmen</li> <li>▪ Penyusunan Perencanaan Pembelajaran               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun Modul Project (MP) P5-PPRA</li> <li>▪ Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul> </li> <li>▪ Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>▪ Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Pengembangan Profesi Guru               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi Pembelajaran</li> </ul> </li> <li>▪ Penguatan Kurikulum Merdeka</li> <li>▪ Moderasi Beragama</li> </ul>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Tabel 13: Mata kuliah dan Penentuan SKS (K-1)**

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Keluasan (Jmlh Muncul)	Kedalaman (Taxonomi)	Bobot Kajian	Beban sks	sks
a	b	c	d	e	f	g	h
1.	PDG	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	12	4	48	6	6
2.	PDG	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	16	3	48	6	6
3.	PRF	Pengembangan kompetensi Profesional	12	4	48	6	6
4.	PRF	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	6	5	24	3	3
5.	PRF	Inovasi Pembelajaran	4	6	24	3	3
6.	DAR	Pendalaman Materi Pedagogik	3	5	16	2	2
7.	DAR	Pendalaman Materi Profesional	5	5	24	3	3
8.	LOK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	5	5	24	3	3
9.	PPL	Praktek Pengalaman Lapangan	9	3	32	4	4
Total					36	36	36

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Tabel 14: Mata kuliah dan Penentuan SKS (K-2)**

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Keluasan (Jmlh Muncul)	Kedalaman (Taxonomi)	Bobot Kajian	Beban sks	sks
a	b	c	d	e	f	g	h
1.	PDG16	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	8	4	32	4	4
2.	PDG26	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	9	3	32	4	4
3.	PRF36	Pengembangan kompetensi Profesional	8	4	32	4	4
4.	PRF43	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	4	4	16	2	2
5.	PRF53	Inovasi Pembelajaran	5	6	32	4	4
6.	DAR72	Pendalaman Materi Pedagogik	6	4	24	3	3
7.	DAR73	Pendalaman Materi Profesional	6	4	24	3	3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No.	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Keluasan (Jmlh Muncul)	Kedalaman (Taxonomi)	Bobot Kajian	Beban sks	sks
a	b	c	d	e	f	g	h
8.	LOK73	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	13	3	40	5	5
9.	PPL74	Praktek Pengalaman Lapangan	19	3	56	7	7
Total					36	36	36

**Tabel 15: Mata kuliah dan Penentuan SKS Persemester**

Semester	No.	Kode	Mata Kegiatan	K1 Bobot		K2 Bobot	
<b>Genap 2022/2023 3 (18 sks)</b>	Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)			24	sks	18	sks
	1.	PDG714001	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6	sks	4	sks
	2.	PDG714002	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6	sks	4	sks
	3.	PRF714003	Pengembangan Kompetensi Profesional	6	sks	4	sks
	4.	PRF714004	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3	sks	2	sks
	5.	PRF714006	Inovasi Pembelajaran	3	sks	4	sks
<b>Gasal 2023/2024 4 (18 sks)</b>	Perkuliahan Daring			12	sks	18	sks
	6.	DAR714007	Pendalaman Materi Pedagogik	3	sks	3	sks
	7.	DAR714008	Pendalaman Materi Profesional	3	sks	3	sks
	8.	LOK714009	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	5	sks	5	sks
	9.	PPL714010	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	7	sks	7	sks
	Jumlah Beban Belajar Program PPG dalam Jabatan			36	sks	36	sks

#### VIII. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

Organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur disajikan secara logis dan sistematis sesuai dengan CPL program studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi di Program Studi PPG UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Kurikulum program PPG Dalam Jabatan



terdiri atas tiga mata kuliah, yaitu:

- a. Pendalaman Materi, dilaksanakan dalam bentuk kegiatan analisis materi ajar berbasis masalah.
- b. Pengembangan Perangkat Pembelajaran, dilaksanakan dalam bentuk perancangan pembelajaran.
- c. PPL, dilaksanakan dalam bentuk praktik pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan Pasal 13 ayat (1) dan ayat (2) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 38 Tahun 2020 tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik Bagi Guru Dalam Jabatan, beban belajar Program PPG Dalam Jabatan adalah 36 (tiga puluh enam) sks dan pemenuhan beban belajar ditempuh melalui rekognisi pembelajaran lampau dan program pembelajaran. Beban belajar mahasiswa PPG Dalam Jabatan didasarkan pada *input* mahasiswa. Input mahasiswa baru PPG Dalam Jabatan terdiri 2 (dua) kategori, yakni GK-1 (GK-1) dan GK-2 (GK-2) yang memiliki jumlah SKS yang diakui berbeda didasarkan pada pengalaman guru sebelumnya, atau yang disebut dengan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). Selain itu, juga ada mahasiswa status *renim*, yakni mahasiswa PPG Dalam Jabatan sebelumnya yang belum lulus sampai habis masa studi. Dengan demikian, maka distribusi beban SKS disajikan pada tabel di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### 8.1. Matrik Kurikulum

**Tabel 16: Matrik Kurikulum Program Studi**

Semester	sks		Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah		
	GK-1	GK-2		Mata Kuliah Penciri Nasional	Mata Kuliah Penciri Universitas	Mata Kuliah Keilmuan Program Studi
I	6	4	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	RPL	-	Pengembangan Kompetensi Pedagogik
	6	4	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	RPL	-	Penyusunan Perangkat Pembelajaran
	6	4	Pengembangan Kompetensi Profesional	RPL	-	Pengembangan Kompetensi Profesional
	3	2	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	RPL	-	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran
	3	4	Inovasi Pembelajaran	RPL	-	Inovasi Pembelajaran
II	3	3	Pendalaman Materi Pedagogik	Pendalaman Materi Pedagogik	-	Pendalaman Materi Pedagogik
	2	3	Pendalaman Materi Profesional	Pendalaman Materi Profesional	-	Pendalaman Materi Profesional
	3	5	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	-	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
	4	7	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	-	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Jumlah	36	36	-	-	-	-

## 8.2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

**Tabel 17: Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi**

No.	Nama Mata Kuliah	SKS		Capaian Pembelajaran Lulusan						
		GK-1	GK-2	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7
1.	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6	4	-	Q	Q	Q	Q	Q	-
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6	4	-	Q	Q	Q	Q	Q	-
3.	Pengembangan Kompetensi Profesional	6	4	-	Q	Q	Q	Q	Q	-
4.	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3	2	-	Q	-	Q	-	Q	Q
5.	Inovasi Pembelajaran	3	4	Q	-	-	Q	-	-	Q
6.	Pendalaman Materi Pedagogik	3	3	-	-	Q	Q	Q	-	-
7.	Pendalaman Materi Profesional	2	3	-	Q	Q	-	Q	-	-
8.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	5	-	Q	Q	Q	Q	Q	Q
9.	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4	7	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q

## IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

**Tabel 18: Sebaran Matakuliah Persemester**

Semester 1				
No.	Komponen	Aspek	Jumlah SKS	
			GK-1	GK-2
1.	RPL Kompetensi Pedagogik	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6 sks	4 sks
		Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6 sks	4 sks
2.	RPL Kompetensi Profesional	Pengembangan Kompetensi Profesional	6 sks	4 sks
		Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3 sks	2 sks
		Inovasi Pembelajaran	3 sks	4 sks
Jumlah			24 sks	18 sks

Semester 2				
No	Mata Kuliah	Beban Belajar (SKS)		Kegiatan
		K1	K2	
1	Pendalaman Materi	5	6	Tutorial/Kuliah
2	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	5	Seminar/Lokakarya
3	PPL	4	7	Lapangan
		12	18	

#### X. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Permendikbudristek No 53 Tahun 2023, Standar proses Pembelajaran, Pasal 12.

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan:

- capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
- cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
- cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Contoh RPS Telampir.

#### XI. MODALITAS DAN METODE PEMBELAJARAN

**Modalitas belajar** atau gaya belajar adalah berbagai cara orang menggunakan inderanya untuk memproses informasi dan belajar. Panca indera terdiri dari sentuhan, penglihatan, pendengaran, pengecapan, dan

penciuman; mengirimkan informasi ke otak. Dengan demikian Modalitas belajar adalah metode memahami indra apa yang terutama dipelajari orang untuk merancang lingkungan untuk memenuhi kebutuhan mereka.

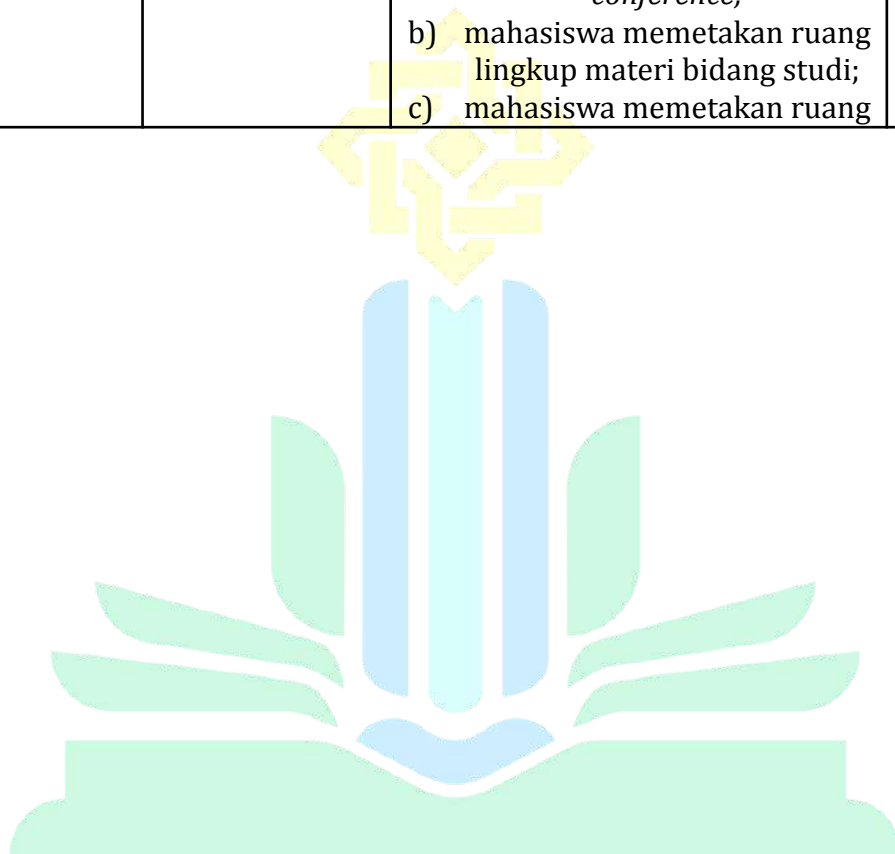
Metode pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun berbentuk kegiatan yang nyata dan praktis agar mencapai tujuan pembelajaran.

Prinsip pembelajaran yang diterapkan bersifat interaktif, saintifik, kontekstual, kolaboratif, mandiri, reflektif, kreatif, inovatif, berpusat pada mahasiswa dan berbasis TIK. Oleh karena kondisi pandemic covid-19, pembelajaran dilaksanakan 100% (seratus persen) secara online atau daring. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan sistem yang memenuhi kriteria penilaian standar pembelajaran dalam jaringan. Pembelajaran daring mencakup pendalaman materi, perangkat pembelajaran, lokakarya/workshop dan PPL.

**Tabel 19: Matakuliah dan Metode Belajar**

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
1.	PDG714001	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	Portofolio RPL	C6
2.	PDG714002	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Portofolio RPL	C6
3.	PRF714003	Pengembangan Kompetensi Profesional	Portofolio RPL	C6
4.	PRF714004	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	Portofolio RPL	C6
5.	PRF714006	Inovasi Pembelajaran	Portofolio RPL	C6

6.	DAR714007	Pendalaman Materi Pedagogik	Aktivitas Pendalaman Materi 1) Mahasiswa bersama dosen melakukan pembahasan dan diskusi tentang penguatan penguasaan materi bidang studi termasuk advance materials: a) dosen menanggapi pertanyaan mahasiswa melalui <i>video conference</i> ; b) mahasiswa memetakan ruang lingkup materi bidang studi; c) mahasiswa memetakan ruang	C4 dan C5
----	-----------	-----------------------------	--	-----------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>lingkup kesulitan memahami dan <i>miskonsepsi</i> materi;</p> <p>d) mahasiswa menghubungkan konsep dengan ranah lain;</p> <p>e) mahasiswa menghubungkan materi dengan bidang lain;</p> <p>f) mahasiswa menuliskan fenomena keseharian yang berhubungan dengan materi, dosen mengembangkan pertanyaan pemancing, mahasiswa menyusun penjelasan ilmiah terhadap fenomena berdasarkan pertanyaan pemancing dari dosen;</p> <p>g) mahasiswa merangkum materi dasar dan materi pengayaan; dan</p> <p>h) mahasiswa mengerjakan tes formatif di akhir KB dan tes sumatif di akhir modul;</p> <p>2) mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi tentang peningkatan pemahaman pedagogik;</p> <p>3) mahasiswa bersama dosen berdiskusi mendalami konsep tentang penyesuaian strategi, media dan teknologi dengan karakteristik materi (TPACK);</p> <p>4) mahasiswa bersama dosen mengembangkan dan membahas soal pada level HOTS; dan</p> <p>5) mahasiswa bersama dosen mendalami konsep pemanfaatan sumber belajar berbasis IT (LMS, digital resources, dan sebagainya.</p>	



7.	DAR714008	Pendalaman Materi Profesional	Secara teknis, aktivitas mahasiswa dan dosen dipandu dengan langkah dan uraian kegiatan sebagai berikut: a. Aktivitas Mahasiswa 1) Mahasiswa wajib mempelajari	C4 dan C5
----	-----------	-------------------------------	--	-----------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>secara mandiri 6 (enam) modul bidang studi (terdiri atas 24 KB) dan 4 (empat) modul pedagogik (terdiri atas 16 KB).</p> <p>2) Untuk bisa mengakses modul secara daring, maka mahasiswa masuk melalui laman yang disediakan oleh panitia nasional, baik yang tercantum dalam <a href="https://ppg.kemdikbud.go.id">https://ppg.kemdikbud.go.id</a> untuk modul mata pelajaran umum maupun <a href="http://space.kemenag.go.id">http://space.kemenag.go.id</a> untuk modul pendidikan agama.</p> <p>3) Setiap 3 hari, mahasiswa wajib menyelesaikan pembelajaran 1 (satu) modul (4 KB) dan menguasai materi yang disajikan dalam modul tersebut.</p> <p>4) Mahasiswa wajib mengikuti secara aktif diskusi yang dipandu oleh dosen.</p> <p>5) Mahasiswa wajib mengerjakan tes formatif di akhir KB dan tes sumatif di akhir modul.</p> <p>6) Mahasiswa melakukan refleksi atas aktivitas pendalaman materi.</p> <p>b. Aktivitas Dosen</p> <p>1) Dosen wajib memastikan bahwa semua mahasiswa mempelajari modul sesuai dengan jadwalnya. Hal yang bisa dilakukan antara lain dengan memberikan salam, sapa, memberi motivasi secara daring melalui aplikasi.</p> <p>2) Dosen wajib memandu diskusi selama mahasiswa mempelajari materi secara daring. Diskusi bisa dilakukan dengan cara saling tanya jawab, maupun memberikan</p>	

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>pendalaman materi untuk memperkaya, memperdalam, memperluas hal yang disajikan dalam modul menuju HOTS dan TPACK.</p> <p>3) Dosen memberikan penilaian keaktifan diskusi melalui daring.</p> <p>4) Dosen memberikan evaluasi tes formatif dan sumatif untuk setiap modul.</p> <p>5) Dosen melakukan refleksi.</p>	
8.	LOK714009	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	<p>Aktivitas utama pada tahap ini yaitu:</p> <p>a) Pengembangan Perangkat Pembelajaran</p> <p>(1) Kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa secara daring.</p> <p>(2) Kegiatan diawali dengan mendiskusikan pengalaman mengembangkan dan mengimplementasikan perangkat pembelajaran baik luring maupun daring.</p> <p>(3) Pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi kepada pengembangan HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) peserta didik dengan menggunakan pendekatan TPACK. Karakter TPACK dan HOTS harus nampak pada RPP dan kelengkapan perangkat pembelajaran yang disusun.</p> <p>(4) Pengembangan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan/ penyusunan:</p> <p>(a) RPP untuk pembelajaran daring yang dibuat berdasarkan hasil analisis kurikulum</p>	C3



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>dan program semester. RPP yang disusun harus dapat dilaksanakan saat PPL yang akan dilakukan secara daring. Mode daring yang dirancang dapat berupa mode sinkron melalui aplikasi video <i>conference</i> (misalnya <i>zoom</i>, <i>utubex</i>, <i>google meet</i>), asinkron melalui LMS (misalnya <i>moodle</i>, <i>edmodo</i>, <i>google classroom</i>) atau kombinasi sinkron dan asinkron sesuai kebutuhan dan kesiapan.</p> <p>(b) Bahan ajar digital yang disampaikan dalam jaringan, misalnya berbentuk modul atau <i>handout</i>.</p> <p>(c) LKPD digital yang dapat dikerjakan oleh siswa secara daring dan luring.</p> <p>(d) Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring, misalnya dalam bentuk <i>powerpoint</i>, <i>video scribe</i>, video animasi, <i>virtuál laboratory</i>, dan <i>augmented reality</i>.</p> <p>(e) Evaluasi pembelajaran yang dapat dilakukan secara daring, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi CBT (<i>Computer Based Test</i>), fitur asesmen pada sistem LMS, atau aplikasi lain yang</p>	

			sejenis. (5) RPP dibuat untuk 3 (tiga) kali pertemuan PPL daring. Materi yang dipilih	
--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>disesuaikan dengan waktu penyampaian materi tersebut pada saat tahap PPL, sesuai kurikulum yang berlaku.</p> <p>(6) Hasil akhir perangkat pembelajaran yang telah disusun selanjutnya diunggah pada LMS.</p> <p>(7) Dosen pembimbing dan Guru pamong melakukan revidi awal dan memberikan <i>feedback</i> terhadap perangkat pembelajaran yang disusun mahasiswa.</p> <p>(8) Revidi komprehensif terhadap perangkat pembelajaran yang disusun dilakukan pada tahap berikutnya Revidi Perangkat pembelajaran PPG Dalam Jabatan.</p> <p>b) Pembuatan satu rekaman video praktik pembelajaran</p> <p>1) Mahasiswa membuat 1 (satu) rekaman video praktik pembelajaran daring untuk salah satu dari 3 (tiga) RPP yang telah disusun yang akan digunakan pada kegiatan PPL daring.</p> <p>2) Rekaman video praktik pembelajaran untuk satu pertemuan, namun video yang dikirimkan harus diedit menjadi 7 - 15 menit dengan tetap memperlihatkan tahap penting kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Rekaman video tersebut dikirim kepada dosen pembimbing dan Guru</p>	



			pamong melalui LMS. 4) Dosen pembimbing dan	
--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

			<p>Guru pamong melakukan reviu awal dan memberikan <i>feedback</i> terhadap video praktik pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa.</p> <p>5) Reviu komprehensif terhadap video praktik pembelajaran dilakukan pada tahap berikutnya yaitu Reviu Perangkat Pembelajaran PPG Dalam Jabatan.</p> <p>6) Produk Kegiatan Pengembangan Perangkat Pembelajaran meliputi:</p> <p>a) perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, bahan ajar, media pembelajaran, LKPD, dan asesmen untuk 3 (tiga) pertemuan; dan</p> <p>b) rekaman video pembelajaran dari salah satu pertemuan RPP yang disusun untuk PPL dengan format data video MPEG berdurasi 7 - 10 menit.</p> <p>Aktivitas kegiatan reviu Perangkat pembelajaran meliputi rincian kegiatan yang dilakukan baik oleh Dosen, Guru Pamong, dan Mahasiswa selama 8 (delapan) hari melalui <i>online</i> (daring) baik secara sinkron maupun asinkron. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran fase ini:</p> <p>a) satu Rombongan Belajar (Rombel) paling banyak 35 (tiga puluh lima) mahasiswa. dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok;</p> <p>b) setiap kelompok di ampu oleh</p>	
--	--	--	---	--

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>1 (satu) orang dosen dan 1 (satu) orang Guru pamong (kebutuhan dosen per Rombel = 3 orang selama 8 hari, Guru pamong per rombel = 3 orang selama 8 hari)</p> <p>c) jumlah jam sinkron sebanyak 32 (tiga puluh dua) jam;</p> <p>d) jumlah jam asinkron sebanyak 20 (dua puluh) jam;</p> <p>e) produk akhir dari kegiatan tahap yaitu:</p> <p>1) perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, LKPD, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran); dan</p> <p>2) video <i>new model peerteaching</i> yang di padatkan dari durasi 30 (tiga puluh) menit menjadi kurang lebih 7-15 (tujuh sampai dengan lima belas) menit.</p> <p>Unggah di LMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reviu perangkat pembelajaran teman sejawat;</li> <li>• reviu video praktik pembelajaran teman sejawat;</li> <li>• observasi <i>new model peerteaching</i> teman sejawat;</li> <li>• proposal PTK;</li> <li>• refleksi;</li> <li>• RTL</li> </ul> <p>f) produk dosen/Guru pamong (unggah di LMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reviu perangkat pembelajaran;</li> <li>• reviu video praktik pembelajaran;</li> <li>• observasi <i>neiv model</i></li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>peerteaching</i>; identifikasi permasalahan PTK; dan</li> </ul>	
--	--	--	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<ul style="list-style-type: none"> <li>refleksi kegiatan revidu pembelajaran.</li> </ul>	
9.	PPL714010	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	<p>Kegiatan mahasiswa selama PPL di sekolah terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Observasi dan Orientasi Lapangan. Beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa Prodi PPG pada tahap observasi dan orientasi lapangan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mempersiapkan diri dengan berbagai instrumen yang diperlukan untuk pelaksanaan observasi dan orientasi lapangan.</li> <li>b) Berkonsultasi dengan kepala sekolah mitra untuk menentukan sasaran observasi, dan menyusun jadwal kegiatan harian.</li> <li>c) Mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan dengan: melihat situasi dan kondisi sekolah, seperti kondisi Guru, fasilitas sekolah, prosedur penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah; mewawancarai kepala sekolah, staf TU, Guru bidang studi, Guru BK, wali kelas, dan petugas perpustakaan sekolah; mengamati aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas; serta aktivitas Guru di dalam dan di luar kelas.</li> <li>d) Menyusun laporan kegiatan harian disertai dengan bukti-bukti yang relevan.</li> <li>e) Mendiskusikan laporan dengan GP dan DP untuk</li> </ol> </li> </ol>	C3, C4 dan C5

			mendapatkan pengarahan	
--	--	--	------------------------	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Kode Mk	Mata Kuliah	Metode Belajar	Level Constructive Alignment
			<p>dan balikan yang diperlukan.</p> <p>f) Membuat laporan tentang proses dan hasil kegiatan obeservasi dan orientasi lapangan yang disertai pembahasan untuk menemukan implikasi bagi pengembangan rencana pengemasan pembelajaran yang mendidik.</p> <p>2) Praktik pembelajaran</p> <p>Mahasiswa Prodi PPG melakukan kegiatan praktik pembelajaran meliputi praktik pembelajaran terbimbing dan praktik pembelajaran mandiri. Praktik pembelajaran mandiri diamati oleh DP, GP, dan kalau memungkinkan mengikutsertakan teman sejawat (<i>open lesson</i>).</p> <p>Untuk keperluan melengkapi penilaian kemampuan mahasiswa dalam melakukan PTK, maka diakhir pelaksanaan PPL mahasiswa difasilitasi untuk mempresentasikan pelaksanaan dan hasil PTK yang diselenggarakan oleh dosen pembimbing.</p> <p>Desain review PPL I didesain melalui program kegiatan:</p> <p>1) review kegiatan praktik mengajar, kegiatan awal pelaksanaan PTK (perencanaan tindakan dan pengumpulan data), dan kegiatan praktik non-mengajar pada PPL I;</p> <p>2) refleksi hasil review PPL I; dan</p> <p>3) membuat RTL perbaikan kinerja untuk PPL I</p>	



## XII. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dalam PPG dalam Jabatan mencakup penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan pada saat proses pembelajaran PPG berlangsung. Sedangkan penilaian hasil dilaksanakan pada saat berakhirnya program PPG melalui uji kompetensi. Penilaian dalam program PPG dimaksudkan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran yang meliputi; sikap dan tata nilai, penguasaan pengetahuan, dan penguasaan keterampilan. Dalam proses penilaian didasarkan pada prinsip; komprehensif, akuntabel, valid dan reliabel.

Uji kompetensi mahasiswa PPG merupakan bagian integral dari proses PPG. Uji kompetensi PPG terdiri atas:

1. Uji Kinerja yang dilakukan dalam bentuk uji praktik pembelajaran dan uji portofolio. Uji praktek pembelajaran meliputi uji persiapan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. Uji portofolio merupakan uji yang terkait dengan dokumen portofolio yang disusun oleh mahasiswa PPG mencakup pengembangan diri, penelitian, refleksi diri, pencarian informasi dan karya inovasi. Uji kinerja dilakukan setelah mahasiswa PPG menyelesaikan seluruh proses pembelajaran.
2. Uji Pengetahuan, yakni uji tulis berbasis computer berkaitan dengan penguasaan pengetahuan untuk memenuhi capaian pembelajaran program PPG.

Kelulusan mahasiswa program PPG ditentukan melalui hasil uji kinerja dan uji pengetahuan yang sesuai dengan standar kelulusan. Mahasiswa program PPG yang dinyatakan lulus, berhak mendapatkan gelar Gr yang ditempatkan di belakang nama yang berhak atas sebutan professional yang bersangkutan.

Lulusan program PPG berhak mendapatkan sertifikat profesi sebagai pendidik professional yang diterbitkan oleh LPTK. Sertifikat profesi disertai lampiran transkrip akademik. Sertifikat profesi disertai lampiran transkrip akademik. Sertifikat tersebut menjadi dasar penerbitan nomor registrasi guru.

Lulusan program PPG dinyatakan berhak untuk mengajar/menjadi

guru sesuai dengan kualifikasi yang tertera dalam sertifikat pendidik. Penyusunan transkrip akademik berdasarkan 1) hasil pengakuan studi lampau didasarkan pada penilaian portofolio dan hasil seleksi akademik/profesi; 2) hasil penilaian pembelajaran; 3) hasil penilaian praktik pembelajaran; dan 4) hasil uji kompetensi.

### 12.1. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa

**Tabel 20: Kriteria Penilaian**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## 12.2. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu.

Penyetaraan untuk beban belajar untuk K1 paling sedikit 24 (dua puluh empat) sks dalam masa kerja sekurang-kurangnya 6 (enam) tahun dapat dilihat sebagaimana pada Tabel 21.

**Tabel 21: Rubrik Penilaian Portofolio RPL Kategori I**

NO.	KEGIATAN	NAMA MATAKULIAH	DOKUMEN	Pengakuan	SKS
1.	Pelaksanaan Tugas Mengajar	Pengembangan kompetensi Pedagogik	SK/ST Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Skor 1 SK/ST persemester : 0,5 sks</li> <li>o Perhitungannya: <math>0,5 \times 12 = 6</math> sks</li> </ul>	6
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o RPP</li> <li>o Materi Ajar</li> <li>o LKPD</li> <li>o Alat peraga/media pembelajaran</li> <li>o Instrumen Penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester = 16 perangkat</li> <li>o Perhitungan: <math>16 \text{ perangkat} = 0,5 \text{ sks} \times 12 \text{ semester} = 6 \text{ sks}</math></li> <li>o</li> </ul>	6
3.	Peningkatan kompetensi Bidang Studi	Pengembangan kompetensi Profesional	Sertifikat/Piagam/Surat keterangan mengikuti kegiatan ilmiah/KKG/MGMP/forum sejenis/Forum ilmiah lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester 10 JP = 0,5 sks =</li> <li>o 6 tahun = 12 semester</li> <li>o Perhitungan: <math>0,5 \text{ sks} \times 12 = 6 \text{ sks}</math></li> </ul>	6
4.	Melaksanakan kegiatan administrasi kelas di sekolah/ madrasah	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Surat keterangan dari Kepala Sekolah/ Madrasah tentang:</li> <li>o Adm Pembelajaran</li> <li>o Adm nilai</li> <li>o Adm peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester 0,25</li> <li>o 6 tahun 12 semester</li> <li>o Perhitungan: <math>0,25 \text{ kali } 12 \text{ semester} = 3 \text{ sks}</math></li> </ul>	3

			o Adm kegiatan Ekstrakurikuler		
5.	Peningkatan keterampilan guru dalam karya inovasi pembelajaran	Inovasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Surat keterangan tentang (salah satu karya inivasi berikut ini):</li> <li>o Membuat modul</li> <li>o Membuat Pedoman Praktikum</li> <li>o Membuat PTK</li> <li>o Membuat video pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 karya inovasi pertahun = 0,25</li> <li>o Masing-masing bernilai 1,25 sks selama 6 tahun</li> <li>o Perhitugannya: 1,25 kali 6= 7,5 sks</li> </ul>	3
Jumlah SKS					24

Sedangkan Penyetaraan untuk beban belajar untuk K2 paling sedikit 18 (delapan belas) sks dalam masa kerja sekurang-kurangnya 3 (enam) tahun dapat dilihat sebagaimana pada Tabel 22.

**Tabel 22: Rubrik Penilaian Portofolio RPL Kategori II**

NO.	KEGIATAN	NAMA MATAKULIAH	DOKUMEN	Pengakuan	SKS
1.	Pelaksanaan Tugas Mengajar	Pengembangan kompetensi Pedagogik	SK/ST Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Skor 1 SK/ST persemester : 0,5 sks</li> <li>o Perhitungannya: <math>0,67 \times 6 = 4</math> sks</li> </ul>	4
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o RPP</li> <li>o Materi Ajar</li> <li>o LKPD</li> <li>o Alat peraga/media pembelajaran</li> <li>o Instrumen Penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester = 16 perangkat</li> <li>o Perhihitungan: <math>16 \text{ perangkat} = 0,67 \text{ sks} \times 4 \text{ semester} = 4 \text{ sks}</math></li> <li>o</li> </ul>	4
3.	Peningkatan kompetensi Bidang Studi	Pengembangan kompetensi Profesional	Sertifikat/Piagam/Surat keterangan mengikuti kegiatan ilmiah/KKG/MGMP/forum sejenis/Forum ilmiah lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester 10 JP= 0,5 sks=</li> <li>o 6 tahun=12 semester</li> <li>o Perhitungan:</li> </ul>	4

				0,67 sks x 4= 4 sks	
4.	Melaksanakan kegiatan administrasi kelas di sekolah/ madrasah	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Surat keterangan dari Kepala Sekolah/ Madrasah tentang:</li> <li>o Adm Pembelajaran</li> <li>o Adm nilai</li> <li>o Adm peserta didik</li> <li>o Adm kegiatan Ekstrakurikuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 semester 0,25</li> <li>o 6 tahun 12 semester</li> <li>o Perhitungan: 0.34 kali 6 semester = 2 sks</li> </ul>	2
5.	Peningkatan keterampilan guru dalam karya inovasi pembelajaran	Inovasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Surat keterangan tentang (salah satu karya inivasi berikut ini):</li> <li>o Membuat modul</li> <li>o Membuat Pedoman Praktikum</li> <li>o Membuat PTK</li> <li>o Membuat video pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 karya inovasi pertahun = 0,25</li> <li>o Masing-masing bernilai 1,25 sks selama 6 tahun</li> <li>o Perhitugannya: 1,34 kali 3= 4 sks</li> </ul>	4
Jumlah SKS					18

  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

### XIII. CONSTRUCTIVE ALIGNMENTS KURIKULUM

**Tabel 23: Keselarasan terstruktur Kurikulum**

No	Nama Mata Kuliah	Jenis Capaian Pembelajaran	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
1.	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	CLO	C6	Portofolio RPL	Portofolio melalui rubrik
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	CLO	C6	Portofolio RPL	Portofolio melalui rubrik
3.	Pengembangan Kompetensi Profesional	CLO	C6	Portofolio RPL	Portofolio melalui rubrik
4.	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	CLO	C6	Portofolio RPL	Portofolio melalui rubrik
5.	Inovasi Pembelajaran	CLO	C6	Portofolio RPL	Portofolio melalui rubrik
6.	Pendalaman Materi Pedagogik	CLO	C4 dan C5	Penugasan, resume, diskusi dan Kinerja melalui LMS SPACE dan video conference	Penilaian hasil dan proses penugasan, resume, diskusi dan Kinerja melalui LMS SPACE
7.	Pendalaman Materi Profesional	CLO	C4 dan C5	Penugasan, resume, diskusi dan Kinerja melalui LMS SPACE dan video conference	Penugasan, diskusi dan Kinerja melalui LMS SPACE
8.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	CLO	C3	Workshop, penugasan, diskusi, video conference melalui LMS SPACE	Penugasan Workshop, diskusi dan Kinerja melalui LMS SPACE
9.	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	CLO	C3, C4 dan C5	Praktik lapangan di sekolah asal, pengembangan kompetensi guru melalui take video, edit video dan upload video	Penilaian kinerja guru melalui instrument dalam LMS SPACE. Penilaian PPL mengacu pada ketentuan

No	Nama Mata Kuliah	Jenis Capaian Pembelajaran	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
					<p>sebagai berikut:</p> <p>1) Penilaian dilakukan selama PPL, yang terdiri atas penilaian proses dan produk. Secara umum, komponen penilaian terdiri atas:</p> <p>a) kemampuan mengemas perangkat pembelajaran;</p> <p>b) praktiknya;</p> <p>c) kegiatan nonpembelajaran;</p> <p>d) kompetensi sosial dan kepribadian;</p> <p>e) portofolio;</p> <p>f) laporan PPL; dan</p> <p>g) laporan PTK.</p> <p>Seluruh aspek penilaian menggunakan instrumen penilaian disertai deskriptornya.</p> <p>1) Penilaian dilakukan oleh GP dan DP.</p>



					2) Peserta dinyatakan lulus PPL
--	--	--	--	--	---------------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Nama Mata Kuliah	Jenis Capaian Pembelajaran	Level Mata Kuliah	Metode Pembelajaran	Penilaian
					apabila mencapai nilai paling rendah B.

#### XIV. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA

##### 14.1. Model Implementasi Kurikulum

**Tabel 24: Kurikulum Program Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan**

No.	Kode	Mata Kegiatan	Bobot SKS	
			GK-1	GK-2
1.		Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)	24	18
	PDG	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6	4
	PDG	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6	4
	PDG	Pengembangan Kompetensi Profesional	6	4
	PRF	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3	2
	PRF	Inovasi Pembelajaran	3	4
2.	DAR	Pendalaman Materi Pedagogik	2	3
3.	DAR	Pendalaman Materi Profesional	3	3
4.	LOK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	5
5.	PPL	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4	7
		Jumlah Beban Belajar Program PPG dalam Jabatan	36	36

Keterangan:

1. Kurikulum PPG dikembangkan dengan mengacu pada prinsip *activity based curriculum* bukan *subject matter curriculum* seperti pada pendidikan akademik S-1
2. Pembelajaran dalam program PPG berbentuk aktivitas/kegiatan, yakni lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran sebagai wujud implementasi dari konsep *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)

3. Dalam kurikulum PPG tidak dikenal sebutan mata kuliah, melainkan **Mata Kegiatan**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

#### 14.2. Mata Kuliah (MK) Yang Wajib Ditempuh Di Dalam Prodi Sendiri

Matakuliah wajib yang ditempuh di dalam prodi sendiri seperti dalam table berikut.

**Tabel 25: Kurikulum Program Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan**

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks		Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
			GK-1	GK-1	
1.	PDG714001	Pengembangan Kompetensi Pedagogik	6	4	Nas dan Prodi
2.	PDG714002	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	6	4	Nas dan Prodi
3.	PRF714003	Pengembangan Kompetensi Profesional	6	4	Nas dan Prodi
4.	PRF714004	Pengelolaan Administrasi Pembelajaran	3	2	Nas dan Prodi
5.	PRF714006	Inovasi Pembelajaran	3	4	Nas dan Prodi
6.	DAR714007	Pendalaman Materi Pedagogik	2	3	Prodi
7.	DAR714008	Pendalaman Materi Profesional	3	3	Prodi
8.	LOK714009	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	3	5	Prodi
9.	PPL714010	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4	7	Prodi

#### 14.3. Penjaminan Mutu Pelaksanaan Kurikulum

Penjaminan mutu dilakukan baik secara interna maupun eksternal menggunakan siklus PPEPP. Secara internal mengikuti pola penjaminan mutu yang berlaku di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan mengacu pada standar ISO 9001. Sementara untuk penjaminan mutu eksternal dapat dimanfaatkan monev dari berbagai instansi terkait.

Ruang lingkup penjaminan mutu dalam penyelenggaraan PPG dalam Jabatan ini adalah sebagai berikut.

##### 1. Tahap seleksi dokumen

Seleksi dokumen merupakan proses verifikasi dan validasi dokumen yang dilakukan secara berjenjang mulai dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota, Kantor Wilayah

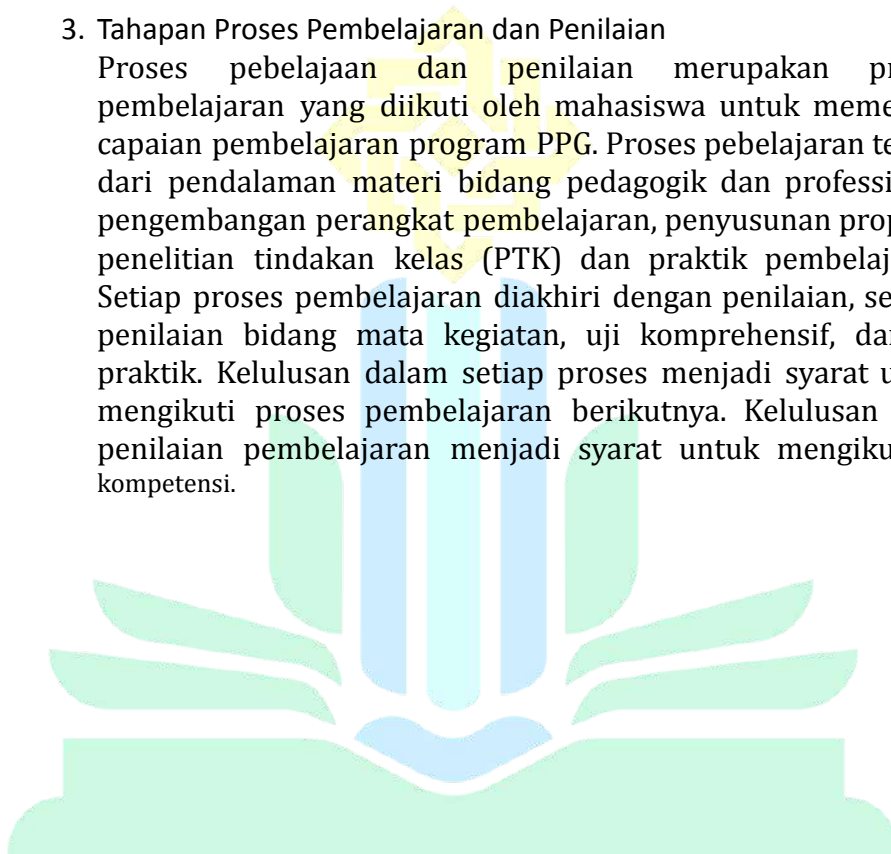
Kementerian Agama Provinsi dan Direktorat Jenderal.

2. Tahap Seleksi Akademik

Seleksi akademik merupakan proses seleksi yang mencakup penguasaan pengetahuan, bakat, minat dan kepribadian calon mahasiswa program PPG yang dilakukan oleh Direktorat Jenderal. Peserta dinyatakan lulus jika memenuhi standar minimal kelulusan yang telah ditentukan.

3. Tahapan Proses Pembelajaran dan Penilaian

Proses pembelajaran dan penilaian merupakan proses pembelajaran yang diikuti oleh mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran program PPG. Proses pembelajaran terdiri dari pendalaman materi bidang pedagogik dan professional, pengembangan perangkat pembelajaran, penyusunan proposal penelitian tindakan kelas (PTK) dan praktik pembelajaran. Setiap proses pembelajaran diakhiri dengan penilaian, seperti penilaian bidang mata kegiatan, uji komprehensif, dan uji praktik. Kelulusan dalam setiap proses menjadi syarat untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya. Kelulusan hasil penilaian pembelajaran menjadi syarat untuk mengikuti uji kompetensi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

#### 4. Tahapan Proses Uji Kompetensi

Uji kompetensi merupakan tahapan akhir dari pembelajaran PPG yang terdiri dari uji kinerja dan uji pengetahuan yang pelaksanaannya oleh panitia nasional.

### XV. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pengelola pada program PPG dalam jabatan tahun 2021 dari guru Pendidikan Agama di Sekolah mengikuti struktur organisasi Prodi PPG. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan memiliki sarana akademik sebagaimana yang dipersyaratkan oleh ketentuan sebagai Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan (LPTK) dan Pedoman Penyelenggara Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan pada kementerian Agama. Sebagaimana Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan disebutkan bahwa LPTK harus memiliki sarana dan prasarana (1) ruang kelas; (2) auditorium/aula; (3) tempat ibadah; (4) laboratorium microteaching; (5) perpustakaan; (6) laboratorium komputer dan multimedia; (7) laboratorium bahasa;

(8) fasilitas akses internet yang memadai; (9) Madrasah/sekolah laboratorium atau Madrasah/sekolah binaan/mitra; (10) pusat sumber belajar terintegrasi dengan teknologi informasi dan komunikasi; (11) laboratorium sesuai dengan bidang keilmuan; (12) asrama mahasiswa; dan (13) bengkel praktikum. Sarana dan prasarana sebagaimana dimaksud telah memenuhi standar kelayakan dan kecukupan. Termasuk Madrasah/sekolah mitra juga telah memiliki peringkat akreditasi minimal B (sangat baik) dan memiliki guru yang tersertifikasi untuk ditetapkan sebagai guru pamong; guru yang berpengalaman dalam melakukan bimbingan dan pendampingan calon guru; atau Guru senior yang tersertifikasi. Asrama mahasiswa berfungsi sebagai tempat pembinaan karakter, penguatan kompetensi kepribadian dan sosial, kompetensi keagamaan, dan tempat tinggal bagi mahasiswa program PPG yang sekarang masih dalam bentuk gambar, belum terbangun.

Data sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki Fakultas

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan ditunjukkan dalam tabel berikut. Sarana akademik yang disediakan untuk mendukung Perkuliahan Program Studi PPG terdiri atas Ruang akademik beserta peralatan yang terdapat didalamnya. Ruang untuk bidang studi mencakup Laboratorium Biologi, Laboratorium Fisika, Pusat Pengembangan Bahasa, Laboratorium Fakultas, Laboratorium PTIPD, Laboratorium Microteaching, Laboratorium Anak, Laboratorium Kurikulum, Laboratorium Metode Pembelajaran, dan Laboratorium Evaluasi. Secara lebih terinci berikut disajikan kondisi ruang program PPG dalam tabel 19.





**Tabel 25: Daftar Sarana dan Prasarana Pendidikan PPG Tahun 2021**

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m2)	Kondisi	
				Terawat	Tidak Terawat
1	<a href="#">Gedung FTIK</a>	1	Baik	V	
2	<a href="#">Ruang Kuliah</a>	48	Baik	V	
3	<a href="#">Ruang Rapat Fakultas</a>	1	Baik	V	
4	<a href="#">Ruang Dekanat</a>	1	Baik	V	
5	<a href="#">Ruang Prodi</a>	11	Baik	V	
6	<a href="#">Ruang Dosen</a>	1	Baik	V	
7	<a href="#">Ruang Gugus Mutu Fakultas</a>	1	Baik	V	
8	<a href="#">Ruang Pengelola Jurnal</a>	1	Baik	V	
9	<a href="#">Ruang Tata Usaha</a>	1	Baik	V	
10	<a href="#">Musholla</a>	2	Baik	V	
11	<a href="#">Kamar Mandi</a>	32	Baik	V	
12	<a href="#">Taman Istirahat di Lantai 4</a>	2	Baik	V	
13	<a href="#">Ruang Perpustakaan</a>	1	Baik	V	
14	<a href="#">Lift</a>	6	Baik	V	
15	<a href="#">Laboratorium Microteaching</a>	6	Baik	V	
16	<a href="#">Laboratorium Fisika</a>	1	Baik	V	
17	<a href="#">Laboratorium Biologi</a>	1	Baik	V	
18	<a href="#">Laboratorium Komputer</a>	1	Baik	V	
19	<a href="#">Miniatur Ka'bah</a>	1	Baik	V	
20	<a href="#">Lapangan Basket</a>	1	Baik	V	
21	<a href="#">Lapangan Bela Diri</a>	1	Baik	V	
22	<a href="#">Lapangan Voly Ball</a>	1	Baik	V	
23	<a href="#">Stadion Imam Nahrawi</a>	1	Baik	V	
24	<a href="#">Ruang Kesenian</a>	2	Baik	V	
25	<a href="#">Ruang Laktasi</a>	1	Baik	V	
26	<a href="#">Poliklinik</a>	1	Baik	V	
27	<a href="#">Masjid</a>	2	Baik	V	
28	<a href="#">UKM</a>	10	Baik	V	
29	<a href="#">Ruang Penyimpanan 1</a>	1	Baik	V	
30	<a href="#">Ruang Penyimpanan 2</a>	1	Baik	V	
31	<a href="#">Ruang Staff</a>	1	Baik	V	
32	<a href="#">Ruang Jurusan/Kepala Lab</a>	1	Baik	V	
33	<a href="#">Lab Micro Leading</a>	1	Baik	V	
34	<a href="#">Lab IPS</a>	2	Baik	V	
35	<a href="#">Lab Komputer A</a>	1	Baik	V	
36	<a href="#">Lab Komputer B</a>	1	Baik	V	
37	<a href="#">Ruang Monitoring Dosen</a>	4	Baik	V	
38	<a href="#">Ruang Monitoring Reviewer</a>	2	Baik	V	

39	<a href="#">Bangku dan Meja Simulasi</a>	50	Baik	V	
40	<a href="#">Bangunan Gedung Pertemuan</a>				
	<a href="#">(Aula)</a>	1	Baik	V	
41	<a href="#">Bangunan Gedung Pendidikan</a>	30	Baik	V	
42	<a href="#">Bangunan Olah Raga Terbuka</a>	1	Baik	V	
43	<a href="#">Gedung</a>				
	<a href="#">Pertokoan/Koperasi/Pasar</a>	1	Baik	V	
44	<a href="#">Gedung Pos Jaga Permanen</a>	1	Baik	V	
45	<a href="#">Gedung Garasi/Pool Permanen</a>	1	Baik	V	
46	<a href="#">Gedung Garasi/Pool Semi</a>				
	<a href="#">Permanen</a>	3	Baik	V	
47	<a href="#">Bangunan Gedung Perpustakaan</a>	1	Baik	V	
48	<a href="#">Rumah Negara Golongan I Tipe B</a>	1	Baik	V	
49	<a href="#">Asrama Permanen</a>	8	Baik	V	
50	<a href="#">Flat/Rumah Susun Permanen</a>	1	Baik	V	
51	Kerangka Dasar Kadastral				
	Lainnya	1	Baik	V	
52	<a href="#">Pagar Permanen</a>	1	Baik	V	
53	Pagar Lainnya	1	Baik	V	
54	Jalan Khusus Kompleks	103	Baik	V	
55	Jalan Lainnya	1	Baik	V	
56	Jembatan Jalan Khusus Kompleks	144	Baik	V	
57	Saluran Drainase	3	Baik	V	
58	Bangunan Penguat Tebing/Pantai	1	Baik	V	
59	Sumur Gali (SGL)	8	Baik	V	
60	<a href="#">Instalasi PLTD Kapasitas Kecil</a>	1	Baik	V	
61	<a href="#">Instalasi Gardu Listrik Distribusi</a>	2	Baik	V	
62	<a href="#">Jaringan Distribusi Tegangan</a>				
	<a href="#">Diatas 20</a>	1	Baik	V	
63	<a href="#">Jaringan Listrik Lainnya</a>	5	Baik	V	

Berdasarkan tabel tersebut, LPTK FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam ketersediaan saana dan prasarana pembelajaran sangat siap untuk melaksanakan program sertifikasi guru melalui pendidikan profesi guru pada tahun 2022.

### 3. Sistem Penjaminan Mutu

#### a. Kebijakan SPMI

Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPM) sebagai pihak yang

bertanggung jawab, memiliki seperangkat peraturan mengenai Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Selain dari itu, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) juga membentuk Tim Gugus Mutu Fakultas berdasarkan [SK Dekan Nomor 6 Tahun 2022](#) terkait Tim Gugus Mutu Fakultas. Tim ini berfungsi sebagai perpanjangan tangan LPM di lingkup Fakultas dan bertugas melaksanakan pengawasan terhadap mutu pendidikan di FTIK. Lebih lanjut, masing-masing program studi di FTIK juga menunjuk seorang dosen yang bergabung dalam Tim Unit Kendali Mutu Prodi. Tim ini dikoordinasikan oleh Gugus Mutu Fakultas dan memiliki peran mendampingi Koordinator Program Studi dalam menjalankan proses penjaminan mutu di tingkat program studi. Dasar pembentukan Tim Unit Kendali Mutu Prodi ini tertuang dalam [SK Dekan Nomor 7 Tahun 2022](#) mengenai Tim Unit Kendali Mutu Prodi di FTIK.

Terkait struktur, tugas pokok, dan fungsi Gugus Mutu Fakultas FTIK dan Unit Kendali Mutu Prodi dapat dilihat pada link: <https://ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/struktur-dan-tupoksi-gugus-mutu-fakultas-dan-unit-kendali-mutu-prodi>. [Sistem Penjaminan Mutu Internal \(SPMI\)](#) di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember diawasi oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). LPM ini selanjutnya mengawasi [Gugus Mutu Fakultas \(GMF\) di tingkat fakultas, dan Unit Kendali Mutu \(UKM\)](#) di tingkat program studi yang ada di UPPS FTIK. Dalam praktiknya, Gugus Mutu Fakultas berfungsi sebagai perpanjangan tangan LPM untuk merumuskan, melaksanakan, dan mengevaluasi SPMI.

#### **b. Dokumen SPMI**

Penjaminan mutu pada FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember didasarkan pada kerangka Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang melibatkan semua pihak yang terlibat dalam pengelolaan FTIK, mulai dari Dekanat, Jurusan, Program Studi, Gugus Mutu Fakultas (GMF), Unit Kendali Mutu (UKM) Prodi, dan

tim akademik. Proses penyusunan [Dokumen SPMI FTIK](#) disesuaikan dengan pedoman [SPMI UIN KHAS Jember](#). Dokumen SPMI di FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember diresmikan melalui [Keputusan Dekan FTIK Nomor 6 Tahun 2022](#) mengenai Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Dokumen ini terdiri dari empat bagian SPMI yang berbeda.

Penetapan standar yang terkait SPMI UPPS FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah disahkan meliputi:

- a) Buku 1 [Kebijakan SPMI UIN KHAS Jember](#) dan [Buku Kebijakan SPMI FTIK](#)
- b) Buku 2 [Manual Mutu UIN KHAS Jember](#) dan [Buku Manual Mutu FTIK](#)
- c) Buku 3 [Standar Mutu UIN KHAS Jember](#) dan [Buku Standar Mutu FTIK](#)
- d) Buku 4 [Formulir Mutu UIN KHAS Jember](#) dan [Buku Formulir Mutu FTIK](#)

#### **c. Pelaksanaan SPMI**

Penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal dilaksanakan melalui pendekatan Siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Perbaikan Berkelanjutan) yang dikelola oleh tim Gugus Mutu di Fakultas serta Unit Kendali Mutu di setiap Program Studi.

Pelaksanaan standar seluruh layanan di FTIK UIN KHAS Jember mengacu pada [Buku Pedoman Akademik](#) dan [Standar Operational Procedure \(SOP\)](#) yang telah ditetapkan. Pelaksanaan penjaminan mutu di lingkungan FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember setiap tahun melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) sesuai [Buku Pedoman AMI UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember](#), serta melakukan Analisis terhadap Indeks Kepuasan Mahasiswa (IKM) terhadap Dosen yang tergambar dalam dokumen [Laporan AMI](#), [Dokumen pelaksanaan AMI](#), [Pemberitahuan Pelaksanaan Audit Mutu Internal](#).

#### **d. Pengendalian Standar**

Pengendalian standar dilakukan dengan cara melakukan rapat rutin internal mingguan yang dilaksanakan setiap hari Rabu, rapat

bulanan, dan rapat semester-an, serta rapat tinjauan manajemen yang dilakukan setahun sekali yang dibahas dalam agenda Rapat Kerja Pimpinan UPPS FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Pengendalian terhadap standar dilakukan jika hasil evaluasi menunjukkan standar tidak tercapai. Langkah-langkah tindakan koreksi dilaksanakan untuk prosedur dan kebijakan yang terindikasi sebagai faktor yang kurang mendukung ketercapaian standar. Hasil dari rapat didokumenkan dalam laporan berikut:

- a) [Laporan Tinjauan Manajemen \(RTM\) Tahun 2020](#)

b) [Laporan Tinjauan Manajemen \(RTM\) Tahun 2021](#)

c) [Laporan Tinjauan Manajemen \(RTM\) Tahun 2022](#)

**e. Peningkatan standar**

Peningkatan standar dilakukan dengan meninjau hasil yang diperoleh saat Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) untuk memperbaiki temuan dan kekurangan yang ditemukan guna mencapai peningkatan standar pada tahun berikutnya, untuk meningkatkan target capaian kinerja Fakultas dan Program Studi seperti peningkatan Tridharma Perguruan Tinggi. Peningkatan kualitas proses pembelajaran dosen dan mahasiswa berbasis ICT, dan ketercapaian program kurikulum berbasis OBE dengan KKNi dan MBKM, Peningkatan penelitian dan PKM mengacu pada Roadmap, publikasi dosen dan mahasiswa per tahun selanjutnya peningkatan citasi karya dosen dan mahasiswa.

Misalnya, pimpinan FTIK bersama dengan Gugus Mutu Fakultas menyusun peningkatan standar tata pamong pada beberapa point yakni: (1) monitoring pengajaran dosen dilakukan tiga kali dalam satu semester yakni di awal, pertengahan, dan akhir masa perkuliahan, sebelumnya belum diatur, (2) menambahkan point penjaminan pelaksanaan SOP dengan lengkap untuk menjamin keterlaksanaan proses perkuliahan yang berkualitas, (3) menambahkan standar tentang harus tersedianya dokumen rancangan jabatan, pentingnya pemahaman terhadap peran pekerjaan, penjelasan tentang tugas-tugas yang harus dilakukan, langkah-langkah dalam menjalankan tugas tersebut, inisiatif untuk meningkatkan keterampilan para pengelola dalam unit kerja, serta evaluasi atas kinerja dan produktivitas manajemen operasional.

**4. Sistem Pemantauan Pembelajaran**

Mekanisme Pelaksanaan dan Pemantauan Kegiatan Pembelajaran yang dilakukan pada prodi PPG adalah sebagai berikut:

1. **Sistem monitoring kegiatan perkuliahan** berpedoman pada [Buku](#)

[Pedoman Money Pembelajaran](#). Untuk memastikan proses pembelajaran yang sesuai dengan RPS, seluruh Dosen mengisi jurnal perkuliahan setelah setiap melakukan kegiatan pembelajaran melalui <https://sister.uinkhas.ac.id/gate/menu> yang terdiri dari kehadiran dosen dan mahasiswa, materi perkuliahan sampai pada pelaksanaan evaluasi perkuliahan dan penilaian. Pada masa pandemi Covid-19 dikarenakan model perkuliahan diubah menjadi secara daring sesuai dengan buku pedoman yang dikeluarkan Universitas untuk [mahasiswa](#) dan [dosen](#), proses entri jurnal perkuliahan dialihkan dengan menggunakan sistem yang disediakan oleh LMS yang dapat diakses pada laman web [\\_https://sister.uinkhas.ac.id/gate/menu](https://sister.uinkhas.ac.id/gate/menu) dengan menggunakan [Panduan Penggunaan Sister](#) untuk mahasiswa. Selanjutnya entri jurnal perkuliahan, [Gugus Mutu Fakultas \(GMF\)](#) membuat [Laporan Evaluasi](#) kegiatan pembelajaran 3 (tiga) kali dalam satu semester yaitu [awal](#), [tengah](#) dan [akhir semester dan](#) dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), Kaprodi, dan Dekan FTIK.

2. **Monitoring keterpenuhan frekuensi kehadiran dosen** memberi kuliah dipantau juga melalui LMS dan sister. Proses pemantauan bisa diakses langsung oleh koordinator Prodi PPG melalui laman <https://sister.uinkhas.ac.id/gate/menu>
3. **Monitoring kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan** dilakukan melalui [daftar hadir](#) yang diisi oleh dosen melalui <https://sister.uinkhas.ac.id/gate/menu>.
4. **Monitoring keterpenuhan materi** dilaksanakan dengan memantau langsung proses dan hasil perkuliahan melalui [laporan pelaksanaan pembelajaran](#) di sister.
5. **Sistem Evaluasi Pembelajaran Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM)** yang dilakukan oleh mahasiswa secara online melalui instrument survey terhadap semua mata kuliah di menu Laporan, administrasi dan rekap kuesioner di [SISTER](#). EDOM dilakukan dengan [28 butir pertanyaan](#) mulai dari persiapan perkuliahan dosen, kemampuan dalam menjelaskan materi, kemampuan dalam menghidupkan suasana kelas,



kemampuan dalam mengoprasionalkan dan mengembangkan media pembelajaran sampai pada kepribadian dosen juga kesesuaian nilai dengan capaian pembelajaran dan semua terrangkum dalam [Laporan EDOM](#).

## **5. Penutup**

Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang disusun pada 2022 ini merupakan revisi dari dokumen kurikulum 2021. Naskah akademik ini merupakan bentuk respon dari isu-isu yang terkait dengan industri 5.0, Green Kampus, dan Kampus Merdeka yang diterapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengelolaan dan pelaksanaan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ke depan.

## **XVI.PENUTUP**

Penyusunan Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku. Hal ini dilakukan agar penyelenggaraan kegiatan PPG dalam Jabatan memiliki faktor dampak yang optimal bagi peningkatan mutu pendidikan yang ditandai oleh peserta lulus program sertifikasi dan meningkatnya passion guru dalam melaksanakan tugas profesi di Lembaga asalnya.

Demikian kurikulum ini kami susun, bila mana ada hal-hal yang kurang sempurna kami saip untuk melakukan penyempurnaan.

Jember, Desember 2022

Kaprodi

PPG

## XVII. LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi (CPLBS)

I.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) Pendidikan Agama Islam (PAI)	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Pendidikan Agama Islam wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut	
CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian	<i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;	
CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup	pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	
CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang	<i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;

	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Pendidikan Agama Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi
II.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) Akidah Akhlak	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Akidah Akhlak wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogic dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.	

	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Akidah Akhlak yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuḥ</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
	CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Akidah Akhlak yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
	CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Akidah Akhlak pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
	CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan <i>Technological, Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Akidah Akhlak;
	CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuḥ</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Akidah Akhlak;
	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Akidah Akhlak yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Akidah Akhlak melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi..
III.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) Qur'an Hadits	

	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Quran Hadis wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut	
	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Quran Hadis yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
	CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Quran Hadis yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;

	CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Quran Hadis pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis,kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
	CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Quran Hadis dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan <i>Technological, Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Quran Hadis;
	CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Quran Hadis yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif,kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Quran Hadis;
	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Quran Hadis yang mencakup sikap,pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), <u>pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;</u>
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Quran Hadis melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.
IV.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) Fiqih	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Fiqih wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.	
	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Fiqih yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
	CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Fiqih yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana”(penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;



	CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Fikih pada kategori berpikir dan berkinerja Tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
	CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Fikih dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Fikih;

	CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Fikih yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Fikih;
	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Fikih yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Fikih melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi
V.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) SKI	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Sejarah Kebudayaan Islam Wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.	
	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
	CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Sejarah Kebudayaan Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
	CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
	CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan Technological, Pedagogical and Content

		Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam;
	CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil 'ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Sejarah Kebudayaan Islam;

	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Sejarah Kebudayaan Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.
VI.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) Bahasa Arab	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Bahasa Arab wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.	
	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Bahasa Arab yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
	CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Bahasa Arab yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
	CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Bahasa Arab pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
	CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Arab;
	CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Bahasa Arab;

	CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Bahasa Arab melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.
VII.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) PPG	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Madrasah Ibtidaiyah wajib memiliki	

kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut.	
CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Madrasah Ibtidaiyah yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;
CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Madrasah Ibtidaiyah yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan <i>Technological, Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah;
CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuh</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Madrasah Ibtidaiyah;
CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;

	CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Madrasah Ibtidaiyah melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.
VIII.	Capaian Kompetensi Lulusan Bidang Studi (CPLBS) RA	
	Lulusan Program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Raudhatul Athfal wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut	
	CPLBS 1	Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Raudhatul Athfal yang memeson, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), <i>tasāmuh</i> (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran;

CPLBS 2	Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Raudhatul Athfal yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;
CPLBS 3	Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Raudhatul Athfal pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
CPLBS 4	Mampu merancang pembelajaran Raudhatul Athfal dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Raudhatul Athfal;
CPLBS 5	Mampu melaksanakan pembelajaran Raudhatul Athfal yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil ‘ālamīn dan berkepribadian muslim Indonesia yang <i>tawassuth</i> (moderat), <i>tawāzun</i> (seimbang), dan <i>tasāmuḥ</i> (toleran), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Raudhatul Athfal;
CPLBS 6	Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Raudhatul Athfal yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;
CPLBS 7	Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Raudhatul Athfal melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi.



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER		UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER			
		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
PENDALAMAN MATERI PEDAGOGIK	DAR.1		2 sks	II (kedua)	XX Desember 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	KOORDINATOR RMK: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.			Ka Prodi: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, smapta, disertai jiwa kepenuhprihatinan, dan kemurahhatian proses pembelajaran;</li><li>2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</li><li>3. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang relevan;</li><li>5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi</li></ol>			

		<p>informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</p>
--	--	---

		<p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</p> <p>7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.</p>
	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI</p>	<p>Lulusan program Studi Pendidikan Profesi Guru bidang Pendidikan Agama Islam wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>3. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);</li> <li>4. Mampu merancang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang</li> </ol>

		<p>relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</p> <p>5. Mampu melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan</p>
--	--	--

		<p>sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil 'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;</p> <p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;</p> <p>7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Pendidikan Agama Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi;</p>
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN	<p>1. Memperkuat penguasaan materi bidang keahlian/bidang studi termasuk advance materials;</p> <p>2. Memperkuat penguasaan materi landasan kependidikan (pedagogik);</p> <p>3. Meningkatkan pemahaman konsep TPACK untuk merancang pembelajaran;</p> <p>4. Meningkatkan pemahaman mengembangkan bahan ajar dan evaluasi hasil belajar dengan level HOTS; dan</p> <p>5. Memanfaatkan sumber belajar berbasis ICT.</p>

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pendalaman materi melalui belajar mandiri ini merupakan pertama dari 7 (tujuh) tahapan kegiatan PPG Dalam Jabatan.</li> <li>Kegiatan pendalaman materi melalui belajar mandiri ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri dan daring untuk mempelajari/mendalami materi PPG, berdiskusi, dan berlatih menjawab soal secara daring di bawah bimbingan dosen PPG.</li> <li>Kegiatan ini memiliki bobot 5 (lima) SKS dan diselesaikan dalam waktu 30 hari. Mahasiswa diwajibkan tuntas dalam mempelajari 6 modul profesional dan 4 modul pedagogik.</li> </ul>
--------------------------------	--

	Masing-masing modul terdiri atas 4 kegiatan belajar (KB).
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<p>Materi pada kegiatan pendalaman materi ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori belajar dan pembelajarannya mencakup: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teori belajar behavioristic dan kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran</li> <li>b. Konsep pembelajaran dalam kurikulum 2013</li> </ol> </li> <li>c. Model-model dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013</li> <li>d. Teori belajar humanistic, konstruktivistik dan teori belajar sosial serta</li> </ol>

	penerapnnya dalam kegiatan pembelajaran 2. Perkembangan peserta didik mencakup materi: a. Perkembangan fisik dan psikomotorik peserta didik b. Perkembangan kognitif peserta didik c. Perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik d. Karakteristik pembelajaran PAI Abad 21 3. Pengembangan profesi guru mencakup materi: a. Konsep dasar profesi b. Profesionalisme Guru PAI dalam Pembelajaran c. Kode etik guru PAI d. Pengembangan Profesionalisme guru PAI 4. Evaluasi Pembelajaran mencakup materi: a. Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Evaluasi dan Penerapannya dalam pembelajaran b. Konsep dan Penerapan Penilaian Authentik c. Pegembangan dan pengolahan tes hasil belajar d. Pelaksanaan Program Tindaklanjut	
PUSTAKA	UTAMA	
	Lihat di Modul	
	PENDUKUNG	
	Lihat di materi pendukung LMS	
MEDIA PEMBELAJARAN	Learning Management System (LMS) SPACE/ Online	
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

MI N GG U KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPU AN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERI A DAN BENTUK PENILAI A N	METODE PEMBELAJ A RAN	MATERI PEMBELAJ A RAN	BOB O T PENI L AIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Menganalisis konsep belajar menurut berbagai teori belajar dalam kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menjelaskan perbedaan konsep belajar menurut teori behavioristik dan teori kognitif</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori behavioristik dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori kognitif dalam</li> </ul>	1. Penilaian proses dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> </ul>	Kontrak belajar • Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan • Menuliskan harapan yang akan dicapai	Konsep belajar menurut berbagai teori belajar dalam kegiatan pembelajaran	7 %
---	--	--	--	---	---	-----



		kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K edala man</li> <li>• K ecuku pan litertu r</li> <li>4. Fo rmatif</li> <li>5. Su matif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</li> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui</li> </ul>		
2.	Memahami karakteristik kurikulum 2013, perubahannya dan strategi penataan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>o menjelaskan karakteristik Kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan hubungan antara KI-KD, indikator, dan Tujuan pembelajaran</li> <li>o menjelaskan poin-poin perubahan kurikulum 2013</li> <li>o Dapat menjelaskan beberapa strategi menata kelas yang aktif dan dinamis</li> </ul>			Karakteristik kurikulum 2013, perubahannya dan strategi penataan kelas	7 %
3.	Menganalisis model-model dan metode-metode pembelajaran dalam kurikulum 2013 dan Pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membedakan model-model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan metode-metode pembelajaran dalam kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan Pendekatan technological, pedagogical and content knowledge</li> </ul>			Model-model dan metode-metode pembelajaran dalam kurikulum 2013 dan Pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK)	

		(TPACK)		berbagai referensi yang telah ditentukan.		
4.	Memahami teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar humanistik dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas</li> <li>• Diskusi kelas</li> </ul>	Teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran	7 %

		<p>konstruktivis dalam kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar sosial dalam Kegiatan Pembelajaran</li> </ul>				
5.	Menganalisis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi perkembangan fisik dan psikomotorik</li> <li>▪ Menguraikan karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik</li> <li>▪ Mendeteksi faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik dan psikomotorik</li> <li>▪ Menganalisis implikasi perkembangan fisik dan psikomotorik peserta didik sebagai generasi milenial dalam pembelajaran</li> </ul>			Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran	7 %

6.	Menganalisis perkembangan kognitif peserta didik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi perkembangan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Menguraikan karakteristik kemampuan proses dan ketrampilan kognitif peserta didik</li> </ul>			Perkembangan kognitif peserta didik dalam pembelajaran	7 %
----	---	--	--	--	--	-----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguraikan komponen ketrampilan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Mendeteksi faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Menganalisis implikasi perkembangan kognitif peserta didik dalam pembelajaran</li> </ul>				
7.	Menganalisis perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik</li> <li>▪ Menguraikan karakteristik perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik</li> <li>▪ Mendeteksi faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi, sosial, dan spiritual</li> </ul>			Perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik dalam pembelajaran	7 %

		<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis implikasi perkembangan emosi, sosial, dan spiritual peserta didik dalam pembelajaran</li> </ul>				
8.	Menganalisis kesadaran global dan pemanfaatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi globalisasi dan</li> </ul>			Kesadaran global dan pemanfaatan	7 %

	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	kesadaran global <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguraikan pentingnya kesadaran global bagi guru pada abad 21</li> <li>▪ Mengidentifikasi ketrampilan global guru abad 21</li> <li>▪ Menguraikan pentingnya teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran</li> <li>▪ Menganalisis pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran</li> </ul>			Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	
9.	Memahami konsep dasar profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan Pengertian Profesi</li> <li>o Menyebutkan istilah-istilah yang terkait dengan Profesi</li> <li>o Menjelaskan syarat profesi</li> <li>o Menjelaskan</li> </ul>			Konsep dasar profesi guru	7 %

		urgensi profesi dalam kehidupan				
10.	Menerapkan profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan pengertian profesionalisme guru PAI</li> <li>o Menjelaskan standard kualifikasi guru PAI</li> </ul>			Profesionalisme guru PAI dalam pembelajaran	7 %



		o Menerapkan kompetensi guru PAI dalam pembelajaran				
11.	Menerapkan kode etik guru PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan pengertian kode etik profesi</li> <li>o Menjelaskan tujuan kode etik profesi</li> <li>o Menerapkan kode etik profesi keguruan</li> <li>o Menjelaskan etos kerja dan profesionalisme guru PAI</li> <li>o Menjelaskan kode etik guru Indonesia</li> </ul>			Kode etik guru PAI	7 %
12.	Memahami pengembangan profesionalisme guru PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan model pengembangan profesionalisme guru PAI</li> <li>o Menjelaskan strategi peningkatan profesionalitas guru PAI</li> <li>o Menjelaskan konsep pengembangan keprofesian berkelanjutan guru PAI</li> </ul>			Pengembangan profesionalisme guru PAI	7 %

13.	Memahami konsep dasar dan komponen pengukuran, penilaian, evaluasi dan penerapannya dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan pengukuran, penilaian dan evaluasi, dengan segala unsur dan komponen didalamnya.</li> <li>o Menjelaskan komponen evaluasi yakni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> </ul>	Konsep dasar dan komponen pengukuran, penilaian, evaluasi dan penerapannya dalam pembelajaran	7 %
-----	--	---	--	--	---	-----

		<p>tujuan, fungsi, prinsip-prinsip evaluasi, tes, skala pengukuran, pendekatan penilaian dan acuan penilaian.</p> <p>o Memahami konsep dasar pengukuran, penilaian, evaluasi dan penerapannya dalam pembelajaran dengan segala unsur dan komponen-komponen tersebut</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Main game motivasi</li> <li>● Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tatap maya (interactive lecturing) dan belajar mandiri</li> <li>● Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>● Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

				berbagai referensi yang telah ditentukan. • Menulis resume dan tugas • Diskusi kelas		
14.	Memahami penilaian authentic dan penerapannya	o Menjelaskan penilaian authentic dengan		• Penjelasan oleh dosen mengenai proses	Penilaian authentic dan penerapannya	7 %

	dalam pembelajaran	<p>macam-macam penilaiannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menguraikan penilaian berorientasi HOTS</li> <li>o Menyusun soal HOTS dengan tingkatan kognitifnya dan macam-macam penilaiannya, karakteristiknya, dan peran soal HOTS dan menerapkannya dalam pembelajaran</li> </ul>		<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lecturing) dan belajar mandiri</li> </ul> </li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan</li> </ul>	a dalam pembelajaran	
--	--------------------	--	--	---	----------------------	--

				mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>•Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

15.	Menganalisis prinsip evaluasi, pengembangan dan pengolahan instrument, analisis butir soal, pengujian dan validitas tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>o Menjelaskan tentang penyusunan, pengembangan dan pengolahan instrument tes hasil belajar</li> <li>o Menjelaskan langkah-langkah pengembangan tes</li> <li>o Menyusun instrument tes yang disusun</li> <li>o Menganalisis bentuk analisis butir soal dan analisis perangkat soal.</li> <li>o Menganalisis pengujian instrument tes</li> <li>o Menjelaskan validitas tes hasil belajar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lecturing) dan belajar mandiri</li> </ul> </li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning)</li> </ul>	Prinsip evaluasi, pengembangan dan pengolahan instrument, analisis butir soal, pengujian dan validitas tes hasil belajar	7 %
-----	---	--	--	--	--	-----



				membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>n modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentuka n.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

16.	Memahami kriteria ketuntasan minimal, tindaklanjut program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan tentang kriteria ketuntasan minimal (KKM)</li> <li>o Menjelaskan tindaklanjut program remedial bagi peserta didik</li> <li>o Menjelaskan program pengayaan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lecturing) dan belajar mandiri</li> </ul> </li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca,</li> </ul>	Kriteria ketuntasan minimal, tindaklanjut program remedial dan pengayaan dalam pembelajaran	7 %
-----	--	--	--	---	---	-----

				menelus uri, mengkaji ,		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

				<p>dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <p>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.

Catatan:


1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan

husus yang dituju

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
7. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. Media pembelajaran diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
  - Luring (Luar Jaringan) : media yang digunakan tanpa menggunakan media e-learning
  - Campuran (Blended Learning) : kuliah menggunakan kombinasi media e-learning dengan tatap muka langsung
  - Daring (Dalam Jaringan) : kuliah menggunakan media e-learning sepenuhnya
12. Pengalaman belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. Referensi: berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. Alokasi waktu. Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

Lampiran RPS Pendalaman Materi Profesional

		UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER			
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBO T (SKS):	SEMESTER :	TANGGAL PENYUSUNAN:
Pendalaman Materi Profesional Guru Kelas MI	DAR714008		3 sks	II (kedua)	Desember 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	KOORDINATOR RMK: Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I			Ka Prodi: Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<div>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, smapta, disertai jiwa kepedulian, dan kemurahan hati proses pembelajaran;</div> <div>2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</div> <div>3. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan)” dalam kehidupan sehari-hari;</div> <div>4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang relevan;</div> <div>5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi</div>			



		<p>informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</p> <p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</p>
--	--	--

		7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.
	CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI	<p>Lulusan program Studi Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah wajib memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik dan keilmuan sebagai satu kesatuan dan keutuhan kompetensi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik profesional guru kelas MI yang mempesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, samapta, penuh panggilan jiwa, ikhlas, berkepribadian tawassuth (moderat), tawaazzun (seimbang), tasaammuh (toleran), disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>3. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kategori berpikir dan berkinerja tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, produktif dan inovatif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);</li> <li>4. Mampu merancang pembelajaran di kelas MI dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan keterampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan penerapan pendekatan technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam;</li> <li>5. Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas MI yang mendidik, bermakna dan transformatif dengan menerapkan ragam model, pendekatan dan metode pembelajaran dengan ditopang penerapan teknologi informasi dan komunikasi (teknologi digital) dan dengan sumber belajar yang didukung hasil penelitian untuk membangun sikap (karakter Islam rahmatan lil</li> </ol>

		<p>'aalamin dan berkepribadian muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbang), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;</p> <p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan pada peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan (remedial), pengayaan dan pengembangan kualitas pembelajaran, dan;</p>
--	--	--

		7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional guru kelas MI melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi;
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkuat penguasaan materi bidang keahlian/bidang studi termasuk advance materials;</li> <li>2. Memperkuat penguasaan materi landasan kependidikan (pedagogik);</li> <li>3. Meningkatkan pemahaman konsep TPACK untuk merancang pembelajaran;</li> <li>4. Meningkatkan pemahaman mengembangkan bahan ajar dan evaluasi hasil belajar dengan level HOTS; dan</li> <li>5. Memanfaatkan sumber belajar berbasis ICT.</li> </ol>

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan pendalaman materi melalui belajar mandiri ini merupakan tahap kedua dari 7 (tujuh) tahapan kegiatan PPG Dalam Jabatan.</li> <li>▪ Kegiatan pendalaman materi profesional melalui belajar mandiri ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri dan daring untuk mempelajari/mendalami materi PPG, berdiskusi, dan berlatih menjawab soal secara daring di bawah bimbingan dosen PPG.</li> <li>▪ Kegiatan ini memiliki bobot 3 (lima) SKS dan diselesaikan dalam waktu 18 hari. Mahasiswa diwajibkan tuntas dalam mempelajari 6 modul profesional yang masing- masing modul terdiri atas 4 kegiatan belajar (KB).</li> </ul>
--------------------------------	---

<p style="text-align: center;">MATERI PEMBELAJARAN/PO KOK BAHASAN</p>	<p>Materi pada kegiatan pendalaman materi ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendalaman Materi Bahasa Indonesia, mencakup materi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa anak untuk MI/SD</li> <li>b. Aspek kebahasaan dan ketrampilan berbahasa</li> <li>c. Sastra untuk anak MI/SD</li> <li>d. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD</li> </ol> </li> <li>2. Pendalaman materi Matematika, mencakup materi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bilangan dan Aljabar</li> <li>b. Geometri</li> <li>c. Statistika</li> <li>d. Logika</li> </ol> </li> <li>3. Pendalaman materi IPA, mencakup materi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi, energi, dan gelombang</li> <li>b. Konsep listrik dan magnet serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>c. Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan</li> <li>d. Konsep ekologi, ekosistem dalam hubungan antar makhluk hidup</li> </ol> </li> <li>4. Pendalaman materi IPS, mencakup materi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Dasar IPS untuk MI/SD</li> <li>c. Rung lingkup materi IPS MI/SD</li> <li>d. Keterkaitan IPS dengan dengan ilmu-ilmu Sosial</li> </ol> </li> <li>e. Nilai konsep dasar Peta, konsep dasar sejarah, dan makna Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
---	--

	<div>5. Pendalaman materi PPKn, mencakup materi:<div><div>a. Konsep dasar tentang hakekat, tujuan, dan ruang lingkup PPKn untuk MI/SD</div><div>b. Pancasila sebagai dasar negara, sistem filsafat dan pandangan hidup bangsa</div><div>c. Integrasi nasional dalam kerangka NKRI</div><div>d. Nilai moral dan norma hukum serta hak dan kewajiban warga negara dalam perundang-undangan di Indonesia</div></div></div> <div>6. Pembelajaran Tematik, mencakup materi:<div><div>a. Konsep dasar dalam pembelajaran tematik terpadu</div><div>b. Model-model pembelajaran tematik terpadu</div><div>c. Perencanaan pembelajaran tematik terpadu</div><div>d. Skenario pembelajaran kurikulum tematik terpadu</div></div></div>	
PUSTAKA	UTAMA	
	Lihat di Modul	
	PENDUKUNG	
	Lihat di materi pendukung LMS	
MEDIA PEMBELAJARAN	Learning Management System (LMS) SPACE/ Online	
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

MIN G U K E	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMP UAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Memahami konsep dasar Bahasa Indonesia MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menjelaskan perbedaan konsep belajar menurut teori behavioristik dan teori kognitif</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori behavioristik dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori kognitif dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	<p>1. Penilaian proses dengan an rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan an tugas *)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kredibilitas</li> <li>• Keakuratan</li> </ul>	<p>1. Konten belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3</li> </ul>	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Pendalaman materi Matematika	17 % 17 %
---	--	--	--	---	---	--------------

2.	Memahami konsep dasar Matematika MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>o menjelaskan karakteristik Kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan hubungan antara KI-KD, indikator, dan Tujuan pembelajaran</li> <li>o menjelaskan poin-poin perubahan kurikulum 2013</li> <li>o Dapat menjelaskan beberapa strategi menata kelas yang aktif dan dinamis</li> </ul>	pan literatur 4. Formatif 5. Sumatif	orang 2. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: •Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri •Pendekatan konseptual (conceptual approach), •Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi		
3.	Memahami konsep dasar IPA MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membedakan model-model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan metode-metode pembelajaran dalam kurikulum 2013</li> <li>o menjelaskan Pendekatan</li> </ul>			Pendalaman materi IPA	17 %



		<p>n technologi cal, pedagogic al and content knowledge (TPACK)</p>		<p>yang telah ditentuka n. ●Menulis resume dan tugas ●Diskusi kelas</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar humanistik dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar konstruktivistis dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ menjelaskan aplikasi teori belajar sosial dalam Kegiatan Pembelajaran</li> </ul>			Pendalaman materi IPS	16 %
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi perkembangan fisik dan psikomotorik</li> <li>▪ Menguraikan karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik Mendeteksi faktor yang</li> </ul>			Pendalaman materi PPKn	16 %


		mempengaruhi perkembangan fisik dan psikomotorik				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis implikasi perkembangan fisik dan psikomotorik peserta didik sebagai generasi milenial dalam pembelajaran</li> </ul>				

6.	Menganalisis perencanaan pembelajaran Tematik Terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menelaah definisi perkembangan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Menguraikan karakteristik kemampuan proses dan ketrampilan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Menguraikan komponen ketrampilan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Mendeteksi faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif peserta didik</li> <li>▪ Menganalisis implikasi perkembangan kognitif peserta didik dalam pembelajaran</li> </ul>		Pembelajaran Tematik Terpadu	17 %
----	---	---	--	------------------------------	------

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I.	Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I.	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I..

## Lampiran RPS Pendalaman Materi Profesional

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER			
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBO T (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
Pengembangan Perangkat Pembelajaran RA	LOK714009		3 sks	II (kedua)	Desember 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:  Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	KOORDINATOR RMK:  Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I			Ka Prodi:  Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, smarta, disertai jiwa kepenuhprihatinan, dan kemurahhatian proses pembelajaran;</li><li>2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</li><li>3. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang relevan;</li><li>5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang</li></ol>			

		<p>mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahan masalah</p> <p>secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan</p>
--	--	--

		<p>komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</p> <p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</p> <p>7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.</p>
	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menjelaskan Sandar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dan Stimulasi Perkembangan Anak Raudhatul Athfal (RA)</li> <li>2. Memahami dan menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</li> <li>3. Memahami dan mengidentifikasi Model-model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini</li> <li>4. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Bahan Ajar bersumber Lingkungan Sekitar</li> <li>5. Memahami dan menjelaskan Merancang media pembelajaran</li> <li>6. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</li> <li>7. Memahami dan menjelaskan Penyusunan Rencana Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)</li> <li>8. Memahami dan menjelaskan Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak,</li> </ol>



	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN</p>	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI- KD</p> <p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p>
--	---	--

		<p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan 1.5.2 membuat rancangan program tahunan 1.6.1 menganalisis konsep program semester 1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 Menjelaskan konsep pengembangan materi ajar 2.1.2 Membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 Membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD 3.1.2 Membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p> <p>KB 5</p> <p>2.2.1 Menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2.2.2 Memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK 3.1.1 Memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran 2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran 2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran 2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran 2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana</p> <p>KB 7</p> <p>2.4.1 menjelaskan konsep LKPD 2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD 2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD 2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD 2.4.5 membuat LKPD untuk RA</p> <p>KB 8</p> <p>6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013 6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p>
--	--	--

		6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian 6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal
--	--	--

		<p>6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p> <p>KB 9</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p> <p>KB 10</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p> <p>KB 11</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p> <p>KB 12</p> <p>4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4.1.4 mempraktikkan pengembangan silabus</p> <p>KB 13</p> <p>4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4.2.4 mempraktikkan pengembangan RPP</p>
--	--	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah perangkat pembelajaran RA adalah mata kuliah yang berisi kajian tentang seluruh instrumen perangkat pembelajaran di RA beserta pembahasannya.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan</p> <p>1.5.2 membuat rancangan program tahunan</p> <p>1.6.1 menganalisis konsep program semester</p> <p>1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2.1.2 membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>3.1.2 membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p> <p>KB 5</p> <p>2.2.1 menjelaskan konsep pengembangandan penerapan model pembelajaran</p> <p>2.2.2 memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.1.1 memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana</p>

	KB 7 2.4.1 menjelaskan konsep LKPD 2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD
--	--

	<p>2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>2.4.5 membuat LKPD untuk RA</p> <p>KB 8</p> <p>6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p> <p>KB 9</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p> <p>KB 10</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p> <p>KB 11</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p> <p>KB 12</p> <p>4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4.1.4 mempraktikan pengembangan silabus</p> <p>KB 13</p> <p>4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p>
--	---

	4.2.4 mempraktikan pengembangan RPP
--	-------------------------------------



PUSTAKA	UTAMA	
	Modul Perangkat Pembelajaran RA PPG Daljab 2021	
	PENDUKUNG	
	Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)	
MEDIA PEMBELAJARAN	Learning Management System (LMS) SPACE/ Online	
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN )	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	<p>1. Mahasiswa PPG dapat Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi.</p> <p>2. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Mahasiswa PPG dapat Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Mahasiswa PPG dapat membuat</p>	<p>1. Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>2. Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Keadalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>• Kontrak belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>1. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri</li> </ul>	<p>Konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>Perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>Hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>Skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	7%
---	--	---	---	--	---	----

	skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar			(independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. ● Menulis resume dan tugas ● Diskusi kelas		
2	<p>1. Mahasiswa PPG mampu Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI- KD</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi</p>	<p>1. Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL- KI-KD</p> <p>2. Menganalisis kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>3. Menganalisis KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>4. Menganali</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan</li> <li>● Keluasan</li> <li>● Kedalaman</li> <li>● Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>● Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>● Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>● Main game motivasi</p> <p>● Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>2. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <p>● Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>● Pendekat</p>	<p>Konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>Kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>KD- Keteramp</p>	7%

	<p>pengetahuan</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk</p>	<p>sis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>		<p>an konseptual (conceptual approach),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca,</li> </ul>	<p>ila n pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	dan tingkat taksonomi			menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. ● Menulis resume dan tugas ● Diskusi kelas		
3	1 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program tahunan 2 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program tahunan 3 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program semester 4 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program semester	1 Menganalisis konsep program tahunan 2 Membuat rancangan program tahunan 3 Menganalisis konsep program semester 4 Membuat rancangan program semester	1. Penilaian proses dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria: ● Ketepatan ● Keluasan ● Kedalaman ● Kecukupan literatur 4. Formatif 5. Sumatif	● Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan ● Menuliskan harapan yang akan dicapai ● Main game motivasi ● Membagi kelompok @ 3 orang 3. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: ● Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri ● Pendekatan konseptual	Konsep program tahunan  Rancangan program tahunan  Konsep program semester  Rancangan program semester	7%

				(conceptual approach), • Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
4	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan</p>	<p>1. menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2. membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan</li> <li>● Keluasan</li> <li>● Keadalaman</li> <li>● Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>● Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>● Main game motivasi</li> <li>● Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>4. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>● Pendekatan konseptual (conceptual approach)</li> </ul>	<p>konsep pengembangan materi ajar</p> <p>rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	7%

	pembelajaran			), ● Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan		
--	--------------	--	--	--	--	--



				modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
5	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>1. menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2. memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3. memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Kejelasan</li> <li>Kedalaman</li> <li>Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>Main game motivasi</li> <li>Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>5. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>Belajar secara mandiri</li> </ul>	<p>konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2. memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3. memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	7%

				(independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi		
--	--	--	--	--	--	--

				yang telah ditentukan. ●Menulis resume dan tugas Diskusi kelas		
6	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mendiangramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. Mahasiswa PPG mampu</p>	<p>1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>3 mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4 mendiangramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. membuat media pembelajaran sederhana</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>●Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>●Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>●Main game motivasi</p> <p>●Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>6. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <p>●Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>●Pendekatan konseptual (conceptual approach),</p> <p>●Belajar secara mandiri (independent learning) membaca,</p>	<p>konsep media pembelajaran</p> <p>kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>media pembelajaran sederhana</p>	7%

	membuat media pembelajaran sederhana			menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.		
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
7	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep LKPD 2 Mahasiswa PPG mampu mengklasifikasi kan macam-macam LKPD 3 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD 4 Mahasiswa PPG mampu mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD 5 Mahasiswa PPG mampu membuat LKPD untuk RA</p>	<p>1 menjelaskan konsep LKPD 2 mengklasifikasi kan macam-macam LKPD 3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD 4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD 5 membuat LKPD untuk RA</p>	<p>1. P enilaian proses dengan rubrik*) 2. Pe nilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria: 4. For matif 5. Su matif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>K etepatan</li> <li>Ke luasan</li> <li>K edalaman</li> <li>K ecukupan literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>Main game motivasi</li> <li>Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>7. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> </ul> </li> <li>Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi</li> </ul>	<p>konsep LKPD</p> <p>macam-macam LKPD</p> <p>fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>prosedur penyusunan LKPD untuk RA</p>	

				<p>sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

8	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>5 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan interval predikat lulusan</p>	<p>1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Keadalaan</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>8. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan</li> </ul>	<p>konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>prinsip-prinsip penilaian</p> <p>rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>rumusan interval predikat lulusan</p>	7%
---	---	---	--	---	---	----

				<p>melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
9	1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan	1 menjelaskan konsep	1.Penilaian proses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses</li> </ul>	konsep penilaian sikap	7%



	<p>konsep penilaian sikap</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>5. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	<p>penilaian sikap</p> <p>2. mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>3. membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>4. membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>5. membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	<p>dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Format</p> <p>5. Submatif</p>	<p>pembelajaran yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>9. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang</li> </ul>	<p>macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				telah ditentukan. ● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas		
10	1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian pengetahuan	1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan 2	1. Penilaian proses dengan rubrik*)	● Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan	konsep penilaian pengetahuan macam-	7%

	<p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>5. Mahasiswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>	<p>mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3. membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>4. membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>5. membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>	<p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>10. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan</li> </ul>	<p>macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>penilaian dengan teknik penugasan</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				tugas Diskusi kelas		
11	1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian keterampilan 2. Mahasiswa PPG mampu	1. menjelaskan konsep penilaian keterampilan 2. mendiskusikan macam-	1. Penilaian proses dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria:	• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan	konsep penilaian keterampilan macam-macam teknik penilaian	7%

	<p>mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>3 Mahasiswa mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>4 Mahasiswa mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>5 Mahasiswa mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	<p>macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/ praktik</p> <p>4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Keadalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>11. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume</li> </ul>	<p>keterampilan format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	
--	---	--	---	--	---	--

				dan tugas Diskusi kelas		
12	1     Maha siswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembang a n silabus 2     Maha siswa PPG mampu mendiskusik an	1 menjelaska n konsep pengemba ng an silabus 2 mendiskusi ka     n prinsip- prinsip	1.     P enilaian proses dengan rubrik*) 2.     Pe nilaian hasil dengan tugas*) 3.     Krit eria:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> </ul>	konsep pengemb an gan silabus  prinsip- prinsip pengemb an gan silabus	7%

	<p>prinsip-prinsip pengembangan silabus 3 Mahasiswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen silabus 4 Mahasiswa PPG mampu mempraktikkan pengembangan silabus</p>	<p>pengembangan silabus 3 mengkritisi komponen-komponen silabus 4 mempraktikkan pengembangan silabus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>12. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>komponen-komponen silabus</p> <p>pengembangan silabus</p>	
--	--	--	--	--	--	--

13	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan</p>	<p>1. menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2. mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> </ul>	<p>konsep pengembangan RPP</p> <p>prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>komponen - komponen</p>	7%
----	--	--	---	--	---	----



	<p>n RPP</p> <p>3 Maha siswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 Maha siswa PPG mampu mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<p>3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K edala m an</li> <li>• K ecukup an literatur</li> </ul> <p>4. For matif</p> <p>5. Su matif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>13. Penjelasa n teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekat an konseptu al (concept ual approach ),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>RPP</p> <p>pengemban gan RPP</p>	
--	---	--	--	---	-------------------------------------	--


Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I..

Catatan RPS:

- PPG level 7 dalam KKNi
- Daljab itu sebagai strategi kebijakan sehingga dengan pola prajabatan pun sama perlakuannya dalam peningkatan mutu
- Level 7 itu penggabungan antara akademik dengan praksisnya diwujudkan dalam kurikulum dan bentuk pembelajaran.
- Alasannya adanya pendalaman materi itu bahwa pengetahuan itu sifatnya dinamis sehingga perlu dilakukan penyesuaian dan pembaharuan materi dan membangun kesadaran guru terus belajar, praktek dan merefleksi.
- Aspek penjaminan mutu menjadi pengawal dari poses pembelajaran melalui penyempurnaan RPS.
- Nomenklatur/standar sama, namun perlu dipertimbangkan distingsi (!), karena standar mutu selama ini masih internal. Pada sisi lain dari perkembangan organisasi profesi guru, masih diperbincangkan, masing-masing mengaku memiliki kewenangan tentang organisasi profesi guru (OPG).

Lampiran RPS Pendalaman Materi Pengembangan Perangkat Pembelajaran

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
Pengembangan Perangkat Pembelajaran RA	LOK714009		3 sks	II (kedua)	Desember 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:  Dr. Khorul Anwar, M.Pd.I	KOORDINATOR RMK:  Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I			Ka Prodi:  Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, semangat, disertai jiwa kepedulian, dan kemurahan hati proses pembelajaran;</li><li>2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</li><li>3. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang</li></ol>			

		<p>relevan;</p> <p>5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan</p>
--	--	---

		<p>komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</p> <p>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</p> <p>7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.</p>
	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI</p>	<p>1. Memahami dan menjelaskan Sandar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dan Stimulasi Perkembangan Anak Raudhatul Athfal (RA)</p> <p>2. Memahami dan menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3. Memahami dan mengidentifikasi Model-model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>4. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Bahan Ajar bersumber Lingkungan Sekitar</p> <p>5. Memahami dan menjelaskan Merancang media pembelajaran</p> <p>6. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</p> <p>7. Memahami dan menjelaskan Penyusunan Rencana Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)</p> <p>8. Memahami dan menjelaskan Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak,</p>

	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN</p>	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL- KI-KD</p>
--	---	--

		<p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan</p> <p>1.5.2 membuat rancangan program tahunan</p> <p>1.6.1 menganalisis konsep program semester</p> <p>1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 Menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2.1.2 Membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 Membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>3.1.2 Membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p> <p>KB 5</p> <p>2.2.1 Menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2.2.2 Memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.1.1 Memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana</p> <p>KB 7</p> <p>2.4.1 menjelaskan konsep LKPD</p> <p>2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD</p> <p>2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p>
--	--	--



		2.4.5 membuat LKPD untuk RA
--	--	-----------------------------

		<p>KB 8</p> <p>6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p> <p>KB 9</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p> <p>KB 10</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p> <p>KB 11</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p> <p>KB 12</p> <p>4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip</p>
--	--	---

		<p>pengembangan silabus</p> <p>4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4.1.4 mempraktikan pengembangan silabus</p>
--	--	---

		<p>KB 13</p> <p>4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4.2.4 mempraktikkan pengembangan RPP</p>
--	--	--

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah perangkat pembelajaran RA adalah mata kuliah yang berisi kajian tentang seluruh instrumen perangkat pembelajaran di RA beserta pembahasannya.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan</p> <p>1.5.2 membuat rancangan program tahunan</p> <p>1.6.1 menganalisis konsep program semester</p> <p>1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2.1.2 membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>3.1.2 membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>

	<p>KB 5</p> <p>2.2.1 menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2.2.2 memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.1.1 memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p>
--	---

	<p>2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana</p> <p>KB 7</p> <p>2.4.1 menjelaskan konsep LKPD</p> <p>2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD</p> <p>2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>2.4.5 membuat LKPD untuk RA</p> <p>KB 8</p> <p>6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p> <p>KB 9</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar- peserta didik</p> <p>KB 10</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p> <p>KB 11</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>
--	--

	<p>KB 12</p> <p>4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p>
--	--

	4.1.4 mempraktikan pengembangan silabus  KB 13 4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP 4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP 4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP 4.2.4 mempraktikan pengembangan RPP	
PUSTAKA	UTAMA	
	Modul Perangkat Pembelajaran RA PPG Daljab 2021	
	PENDUKUNG	
	Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)	
MEDIA PEMBELAJARAN	Learning Management System (LMS) SPACE/ Online	
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	



MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPU AN AKHIR YANG DIHARAPKAN )	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARA N	MATERI PEMBELAJ ARAN	BOBOT PENILAI AN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>1. Mahasiswa PPG dapat Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi.</p> <p>2. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Mahasiswa PPG dapat Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Mahasiswa PPG dapat membuat skema hubungan</p>	<p>1. Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>2. Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	<p>6. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>7. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>8. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kredibilitas</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>9. Formatif</p> <p>10. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak belajar</li> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>14. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent</li> </ul>	<p>Konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>Perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>Hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>Skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	7%

	SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar			learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self- learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Menulis resume dan tugas</li><li>•Diskusi kelas</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

2	<p>1. Mahasiswa PPG mampu Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI- KD</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD- Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	<p>1. Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI- KD</p> <p>2. Menganalisis kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan 3</p> <p>Menganalisis KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan 4</p> <p>Menganalisis KD- Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Keandalan</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>15. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan</li> </ul>	<p>Konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>Kesesuaian KI- Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>KD- Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>KD- Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	7%
---	--	--	--	--	--	----

				melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. ●Menulis resume dan tugas		
--	--	--	--	--	--	--

				●Diskusi kelas		
3	<p>1 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program tahunan</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program tahunan</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program semester</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program semester</p>	<p>1 Meng analisis konsep program tahunan</p> <p>2 Membuat rancangan program tahunan</p> <p>3 Meng analisis konsep program semester</p> <p>4 Membuat rancangan program semester</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>●Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>●Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>●Main game motivasi</p> <p>●Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>16. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <p>●Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>●Pendekatan konseptual (conceptual approach),</p> <p>●Belajar secara mandiri (independent learning)</p>	<p>Konsep program tahunan</p> <p>Rancangan program tahunan</p> <p>Konsep program semester</p> <p>Rancangan program semester</p>	7%

				membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self- learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentuk an.		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
4	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	<p>1. menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2. membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Kejelasan</li> <li>Kedalaman</li> <li>Kecekupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>Main game motivasi</li> <li>Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> </ul> </li> <li>Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan</li> </ul>	<p>konsep pengembangan materi ajar</p> <p>rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	7%



				<p>mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
5	1 Mahasiswa PPG mampu	1 menjelaskan konsep	1. Penilaian proses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai</li> </ul>	konsep pengembangan	7%

	<p>menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2 Mahasiswa PPG mampu memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK 3. Mahasiswa PPG mampu memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2 memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK 3. memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria: • Ketepatan • Keluasan • Kedalaman • Kecukupan literatur 4. Formatif 5. Sumatif</p>	<p>proses pembelajaran yang akan dilakukan • Menuliskan harapan yang akan dicapai • Main game motivasi • Membagi kelompok @ 3 orang 18. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: • Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri • Pendekatan konseptual (conceptual approach), • Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui</p>	<p>gan dan penerapan model pembelajaran 2 memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK 3. memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	
--	---	--	---	--	---	--

				berbagai referensi yang telah ditentukan. • Menulis resume dan tugas Diskusi kelas		
6	1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep media pembelajaran 2 Mahasiswa PPG mampu	1 menjelaskan konsep media pembelajaran 2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media	1. Penilaian proses dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*)	• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan	konsep media pembelajaran kedudukan dan fungsi	7%

	<p>mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran sederhana</p>	<p>pembelajaran 3 mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4. mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. membuat media pembelajaran sederhana</p>	<p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>19. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis</li> </ul>	<p>media pembelajaran</p> <p>jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>media pembelajaran sederhana</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				resume dan tugas Diskusi kelas		
7	1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep LKPD 2 Mahasiswa PPG mampu mengklasifikasi macam-macam LKPD 3 Mahasiswa PPG mampu	1 menjelaskan konsep LKPD 2 mengklasifikasi macam-macam LKPD 3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD	1. P enilaian proses dengan rubrik*) 2. Pe nilaian hasil dengan tugas*) 3. Krit eria: • K etepatan	• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan • Menuliskan harapan yang akan dicapai	konsep LKPD  macam-macam LKPD  fungsi dan manfaat LKPD	

	<p>mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD 4</p> <p>Mahasiswa PPG mampu mendiangramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>5 Mahasiswa PPG mampu membuat LKPD untuk RA</p>	<p>4 mendiangramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>5 membuat LKPD untuk RA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke luasan</li> <li>• K edala man</li> <li>• K ecukup an litertur</li> </ul> <p>4. For matif</p> <p>5. Su matif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>20. Penjelasa n teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekat an konseptu al (concept ual approach ),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>prosedur penyusunan LKPD</p> <p>LKPD untuk RA</p>	
--	--	---	---	---	--	--

8	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p>	<p>1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p>	<p>1. P enilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Pe nilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Krit eria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K etepat a n</li> <li>• Ke luasan</li> <li>• K edala m an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> </ul>	<p>konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>prinsip-prinsip penilaian</p>	7%
---	--	---	--	--	---	----

	<p>3 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>5 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan interval predikat lulusan</p>	<p>4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan literatur</li> <li>4. Formatif</li> <li>5. Sumatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>21. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</li> <li>• Tatap maya (interactive lecturing) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>rumusan interval predikat lulusan</p>	
--	--	---	---	---	---	--



9	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap</p>	<p>1. menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>2. mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>3. membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>4. membuat format penilaian sikap</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul>	<p>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>• Main game motivasi</p> <p>• Membagi kelompok @ 3 orang</p>	<p>konsep penilaian sikap</p> <p>macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik observasi</p>	7%
---	--	---	---	---	---	----

	<p>dengan teknik observasi</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>5. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	<p>dengan teknik penilaian diri</p> <p>5. membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	<p>4. For</p> <p>5. Su</p> <p>matif</p> <p>matif</p>	<p>22. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>•Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>•Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	
--	---	--	--	---	--	--

10	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik</p>	<p>1. menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>2. mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3. membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>4. membuat contoh penilaian dengan teknik</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>23. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p>	<p>konsep penilaian pengetahuan</p> <p>macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>penilaian dengan</p>	7%
----	--	--	--	---	---	----

	<p>tes tertulis</p> <p>4      Maha siswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>5      Maha siswa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>	<p>tes lisan</p> <p>5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>•Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>teknik tes lisan</p> <p>penilaian dengan teknik penugasan</p>	
--	---	--	--	---	--	--

11	<p>1. Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p>	<p>1. menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>2. mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>3. membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>4. membuat format penilaian keterampilan dengan teknik</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Format</p> <p>5. Substansi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>24. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> </ul>	<p>konsep penilaian keterampilan macam-macam teknik penilaian keterampilan format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>format penilaian keterampilan dengan teknik</p>	7%
----	---	---	--	--	---	----

	<p>4      Maha siswa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>5      Maha siswa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	<p>proyek 5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>● Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>proyek  format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	
--	---	--	--	--	---	--

12	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mempraktikkan pengembangan silabus</p>	<p>1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4 mempraktikkan pengembangan silabus</p>	<p>1. P enilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Pe nilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Krit eria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K etepat an</li> <li>• Ke luasan</li> <li>• K edala man</li> <li>• K ecukup an literatur</li> </ul> <p>4. For matif</p> <p>5. Su matif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>25. Penjelasa n teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> </ul>	<p>konsep pengembangan silabus</p> <p>prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>komponen-komponen silabus</p> <p>pengembangan silabus</p>	7%
----	---	---	--	---	---	----

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--




13	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<p>1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>26. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning)</li> </ul>	<p>konsep pengembangan RPP</p> <p>prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>komponen-komponen RPP</p> <p>pengembangan RPP</p>	7%
----	---	---	--	---	---	----

				membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self- learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. ● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas		
--	--	--	--	--	--	--

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I..

Catatan RPS:

- PPG level 7 dalam KKN
- Daljab itu sebagai strategi kebijakan sehingga dengan pola prajabatan pun sama perlakuannya dalam peningkatan mutu
- Level 7 itu penggabungan antara akademik dengan praksisnya diwujudkan dalam kurikulum dan bentuk pembelajaran.
- Alasannya adanya pendalaman materi itu bahwa pengetahuan itu sifatnya dinamis sehingga perlu dilakukan penyesuaian dan pembaharuan materi dan membangun kesadaran guru terus belajar, praktek dan merefeksi.
- Aspek penjaminan mutu menjadi pengawal dari poses pembelajaran melalui penyempurnaan RPS.
- Nomenklatur/standar sama, namun perlu dipertimbangkan distingsi (!), karena standar mutu selama ini masih internal. Pada sisi lain dari perkembangan organisasi profesi guru, masih diperbincangkan, masing-masing mengaku memiliki kewenangan tentang organisasi profesi guru (OPG).

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)				
Nama Mata kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktik Pengalaman Lapangan	PPL714010	Matakuliah Inti	4 sks	1	Desember 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka Prodi	
	Drs. Mujahid, M.Ag		Drs. Mujahid, M.Ag	Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	Capaian Pembelajaran Prodi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, smapta, disertai jiwa kepedulian, dan kemurahan hati proses pembelajaran;</li><li>▪ Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</li><li>▪ Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan)” dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>▪ Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang relevan;</li><li>▪ Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</li></ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.</li> </ul>
CP-MK	

M1	Terampil mengidentifikasi karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah secara mandiri dan bertanggung jawab
M2	Mampu mengevaluasi secara kritis karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah, secara kolaboratif dengan teman sejawat, guru sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing
M3	Terampil memecahkan masalah pembelajaran yang dihadapi guru di sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
M4	Terampil menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang akan dicapai dengan mengadaptasi karakteristik peserta didik, lingkungan belajar serta tahapan belajar yang sesuai dengan karakteristik bidang ilmu dan teknologi yang dilakukan secara kolaboratif dengan teman sejawat, guru pamong, dan dosen pembimbing)
M5	Terampil melakukan praktik pembelajaran secara terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun secara bertanggung jawab dengan mengedepankan nilai etika profesi guru
M6	Terampil melakukan penilaian hasil belajar (pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) peserta didik sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah PPL memfasilitasi calon guru mengembangkan dan memperkuat kompetensinya dalam memahami peserta didik, proses dan lingkungan belajar peserta didik, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran secara kontekstual, serta mampu mengambil keputusan profesional. Pengembangan kompetensi dilakukan secara bertahap: (1) melakukan observasi rencana pembelajaran dan praktek pembelajaran di kelas guna memperoleh pemahaman tentang karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, implementasi prinsip pengajaran dan asesmen pembelajaran; (2) membantu guru pamong dalam melaksanakan pembelajaran; (3) merancang perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, dan melakukan refleksi dan evaluasi atas pembelajaran untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berikutnya.</p> <p>Mata kuliah ini terhubung dengan Mata Kuliah Pemahaman Peserta Didik dan Pembelajarannya; dan Mata Kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif</p>

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Analisis karakteristik peserta didik 2. Analisis lingkungan belajar 3. Teori belajar 4. Perencanaan Pembelajaran 5. Pendekatan dan metode pembelajaran 6. Pengembangan bahan ajar dan Media Pembelajaran 7. Evaluasi Hasil Belajar 8. Lesson Study					
Pustaka	Utama: 1. Kurikulum SD/SMP/SMA/SMK/MA 2013 Revisi 2016 2. Buku ajar untuk Matapelajaran SD/SMP/SMA/SMK/MA sesuai bidang studi 3. Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 4. Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan 5. Panduan Observasi 6. Panduan Lesson Study Pendukung 7. Hue Ming-tak & Li Wai-shing. 2008. Classroom Management: Creating Positive Learning Environment. Hong Kong University Press 8. James S. Cangelosi. 2014. Classroom Management Strategies: Gaining and Maintaining Students' Cooperation. John Wiley & Sons, Inc 9. W. James Popham. 2017. Classroom Assessment What Teachers Need to Know. Pearson Education, Inc					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak			Perangkat Keras		
	Platform e-learning (Moodle, Edmodo) Google Meet, Zoom Meeting			LCD & Projector		
Tim Teaching	.....					
Matakuliah Syarat	.....					
Minggu ke	Sub CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian(%)

1	- Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak matakuliah: mencakup CPMK dan SubCPMK yang harus dicapai, metode pembelajaran, aktivitas belajar, dan sistem penilaian	Pemahaman terhadap kontrak matakuliah : mencakup CPMK dan Sub CPMK yang harus dicapai,	Kriteria: Ketepatan pemahaman tentang kontrak matakuliah  Bentuk: Non Tes berupa: - Angket untuk mengukur	Kuliah/Respons: "Pembekalan PPL-1" (2 x 170") Tugas 1: Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong ,	- Deskripsi MK - CPMK dan Sub CPMK - Keterkaitan MK PPL 1 dengan MK Pemahaman Peserta Didik dan Pembelajarannya;serta MK Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang	5%
---	--	--	--	---	--	----

	Matakuliah PPL-1	metode pembelajaran, aktivitas belajar, dan sistem penilaian Matakuliah PPL-1	pemahaman tentang kontrak matakuliah	Dosen Pembimbing PPL 1 (2X170")  Tugas 3 Menyusun Rencana Kegiatan PPL1 (2X170")	Efektif - Metode Pembelajaran PPL1 - Langkah Pembelajaran PPL1 - Evaluasi hasil belajar Mahasiswa - Tagihan PPL 1	
--	------------------	---	--------------------------------------	--	---	--



2 -3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa terampil mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari sisi etnik, budaya, status sosial, minat, perkembangan kognitif, kemampuan awal, gaya belajar, motivasi, perkembangan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral dan spiritual, dan perkembangan motorik) (M1.1)</li> <li>- Terampil mengidentifikasi lingkungan belajar yang berpotensi berpengaruh pada pelaksanaan pembelajaran di kelas (M1.2)</li> <li>- Mahasiswa mampu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan mengidentifikasi karakteristik peserta didik dilihat dari etnik, kultural, status sosial, minat, perkembangan kognitif, kemampuan awal, gaya belajar, motivasi, perkembangan emosi, perkembangan sosial, perkembangan moral dan spiritual, dan perkembangan motorik</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi lingkungan belajar yang berpotensi berpengaruh pada pelaksanaan pembelajaran di kelas</li> <li>- Kedalaman analisis karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan praktik</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kejelasan 1`rt6r6r6 fgy,yy</p> <p>Bentuk : Non Tes berupa : - Laporan hasil observasi kelas - Observasi langsung di kelas - Wawancara dengan peserta didik dan lingkungan belajar siswa</p>	<p>Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang ruang lingkup karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar siswa</p> <p>Tugas 2 Melakukan observasi kelas untuk mengidentifikasi karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar siswa (6 x 170")</p> <p>Tugas 3: Menyusun laporan hasil observasi dan hasil analisisnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karakteristik peserta didik</li> <li>- Memahami perilaku dan lingkungan kelas</li> <li>- Manajemen lingkungan kelas yang efektif</li> </ul>	10%
------	--	--	--	--	--	-----

				<p>atentang karakter isti k peserta didik dan lingkung an belajar siswa (6 x 170")</p> <p>*)Catatan: Sub CPMK ini</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				terintegrasi dengan MK Pemahaman Peserta Didik dan Pembelajarannya		
--	--	--	--	---	--	--

	menganalisis secara kritis karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan praktik pembelajaran di sekolah (M2.1)	pembelajarannya di sekolah				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

4 - 5	Mahasiswa terampil menganalisis secara kritis kelebihan dan kelemahan RPP yang telah dikembangkan oleh guru sejawat (M3.1)	<p>- Ketepatan analisis RPP yang dibuat guru pamong (mencakup analisis ketepatan rumusan tujuan pembelajaran, Indikator pencapaian kompetensi, bahan ajar, media, strategi pembelajaran, serta evaluasi)</p> <p>- Ketepatan perbaikan RPP</p>	<p>Kriteria: Ketepatan hasil analisis</p> <p>Kemampuan kerjasama</p> <p>Bentuk: Non Tes berupa:</p> <p>- Laporan hasil analisis dan rencana perbaikan</p>	<p>Tugas 1 Secara mandiri mengkaji 3 RPP yang dikembangkan oleh guru sejawat, dievaluasi kelebihan dan kekurangannya. (2 x 170*)</p> <p>Tugas 2 Membantu guru pamong memperbaiki /menyusun RPP (4x 170*)</p> <p>Tugas 2 Mendiskusikan hasil kerja mandiri di Tugas 1 dan 2 dengan Guru Pamong</p>	<p>- Standar Proses pembelajaran</p> <p>- Strategi dan metode pembelajaran</p> <p>- Perencanaan Pembelajaran</p> <p>- Bahan ajar dan Media pembelajaran</p> <p>- Standar Penilaian Hasil belajar</p>	15%
-------	--	---	---	---	--	-----

				dan Dosen Pembimbing serta menyusun laporan hasil diskusi (3x170") Tugas 3		
				Menyusun Laporan hasil analisis RPP (mencakup hasil analisis dan lesson learn yang diperoleh) (3x170")		

6 - 7	<p>Mahasiswa terampil menyusun kisi- kisi soal secara komprehensif (M6.1)</p> <p>Mahasiswa terampil menyusun alat evaluasi hasil belajar peserta didik (M6.2)</p> <p>Mahasiswa terampil menyusun rubrik penilaian untuk penilaian koqnitif, afektif, dan ketrampilan (M6.3)</p> <p>Mahasiswa terampil melakukan</p>	<p>- Ketepatan kisi-kisi soal, rubrik penilaian, dan alat evaluasi tes dan non tes yang disusun</p> <p>- Ketepatan hasil analisis butir soal</p>	<p>Kriteria:</p> <p>- Ketepatan produk yang dihasilkan (kisi-kisi soal, rubrik, dan alat evaluasi)</p> <p>- Ketepatan analisis butir soal</p> <p>Bentuk:</p> <p>Non Tes berupa:</p> <p>- Produk berupa (kisi- kisi soal, rubrik, alat evaluasi, dan hasil analisis butir soal</p> <p>- Observasi atas kemampuan menjelaskan (kisi-kisi soal, rubrik, alat evaluasi, dan hasil analisis soal) yang dihasilkan</p>	<p>Tugas 1</p> <p>- Tugas mandiri menyusun Kisi-kisi soal dan soal untuk 4 rencana RPP yang akan disusun.</p> <p>Tugas 2</p> <p>- Tugas mandiri menyusun rubrik penilaian untuk aspek koqnitif, afektif, dan ketrampilan</p> <p>Tugas 3</p> <p>- Melakukan penilaian hasil belajar siswa</p>	<p>- Penilaian Hasil Belajar</p> <p>- Jenis penilaian</p> <p>- Soal non standar (buatan guru)</p> <p>- Penyusunan kisi-kisi soal (test blueprint)</p> <p>- Analisis butir soal (tingkat kesukaran, daya beda), validitas dan reliabilitas soal</p>	10%
-------	---	--	--	--	--	-----

				<p>-</p> <p>Mengan al isis butir soal yang disusun</p> <p>*) Tugas ini menyesuaika n dengan penugasan pada MK Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>evaluasi hasil belajar peserta didik (M6.4)</p> <p>Mahasiswa terampil menganalisis butir soal dengan baik (M6.5)</p>					
8	<p>Mahasiswa terampil menganalisis kritis pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru pamong (M3.2)</p>	<p>- Ketepatan hasil analisis praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong (menca k up analisis keterla ksanaan RPP, faktor pendukung, dan kendala proses pembelaj aran)</p> <p>- Ketepatan rencana solusi yang ditawarkan</p>	<p>Kriteria : Ketepatan hasil analisis</p> <p>Bentuk: Non Tes berupa: - Laporan hasil analisis dan rencana perbaikan pembelaj aran di kelas</p>	<p>Tugas 1 Membantu guru pamong melaksanakan pembelajaran di kelas (melakukan observasi kelas untuk melihat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong, membantu guru pamong melaksanakan pembelajaran di kelas, membantu menyusun bahan ajar, menyusun alat evaluasi, melakukan evaluasi &amp; menemukan praktik baik, kendala, serta solusi</p>	<p>- Standar Proses pembelajaran dan Strategi dan metode pembelajaran</p> <p>- Strategi dan metode pembelajaran</p> <p>- Perencanaan Pembelajaran dan Bahan ajar dan</p>	10 %



		anuntu k mening k atkan		pemecahann ya. (4 x 170*) Tugas 2	Medi a pem b elaja r an - Sta n dar Pen il aian Has il	
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--

		kualita s pembel ajaran di kelas		Mendiskusik an hasil kerja mandiri di Tugas 1	belaj ar	
				Dose n Pemi b men y	dengan Guru P ma b in og ngse r gt aru s e ja w la a t, d p o ran	
				hasil diskusi (3x170")		

9-15	<p>Mahasiswa terampil menyusun RPP-1 dan perangkat pembelajaran lainnya secara terbimbing, sesuai dengan standar isi, karakteristik peserta didik, serta lingkungan belajar yang aman (M4.1)</p> <p>Mahasiswa terampil melaksanakan pembelajaran di kelas secara terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun (M5.1)</p>	<p>- K etepatan RPP dan perangkat pembelajaran yang disusun</p> <p>- K emampuan bekerjasama</p> <p>- K emampuan melaksanakan pembelajaran</p> <p>- K emampuan melakukan refleksi, dan tindak perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan</p>	<p>Kriteria</p> <p>-Kualitas produk yang dihasilkan adanya peningkatan kualitas</p> <p>-Kualitas pelaksanaan pembelajaran dan adanya peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran, dari praktik 1 – 4)</p> <p>Bentuk Non Tes berupa -RPP dan perangkat pembelajaran</p> <p>-Pelaksanaan Pembelajaran di</p>	<p>Metode Praktik Menyusun RPP &amp; Praktik Mengajar dengan menggunakan desain Lesson Study. Setiap mahasiswa minimal melakukan 4 kali praktik pembelajaran terbimbing dengan menggunakan format Lesson Study, melalui siklus Plan, Do/See, refleksi. Setiap kegiatan praktik pembelajaran dilakukan dengan langkah sebagai berikut:</p> <p>PLAN:</p> <p>- Bersama dengan teman sejawat, guru pamong, dan dosen pembimbing menentukan: (1) KI dan KD yang akan diajarkan. (2) menyusun rencana pembelajaran pada kelas dan mata pelajaran yang ditugaskan.</p> <p>- Hasil dari kegiatan PLAN adalah RPP, bahan ajar, media pembelajaran, serta alat</p>	<p>- Karakteristik peserta didik</p> <p>- Memahami perilaku dan lingkungan kelas</p> <p>- Manajemen lingkungan kelas yang efektif</p> <p>- Standar Proses pembelajaran</p> <p>- Strategi dan metode pembelajaran</p> <p>- Perencanaan Pembelajaran</p> <p>- Bahan ajar dan Media pembelajaran</p> <p>- Standar Penilaian</p>	45%
------	---	--	--	--	--	-----

			kelas			
--	--	--	-------	--	--	--

				<p>evaluasi yang siap digunakan(3x170" untuk setiap RPP) DO &amp; SEE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membagi tugas kepada teman sejawat, guru pamong, dan dosen pembimbing sebagai observer.</li> <li>- Mahasiswa memastikan observer melakukan observasidengan menggunakan instrument Lesson Study</li> <li>- Mahasiswa berperan sebagai guru model melakukan praktik pembelajaran di kelas sesuai yang direncanakan pada kegiatan PLAN. (Jumlah jam sesuai dengan JPMapel, (± 3 X 170" untuk implementasi setiap RPP)</li> </ul> <p>REFLEKSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyelenggarakan kegiatan refleksi Bersama dengan teman sejawat, guru pamong, dan dosen pembimbing)</li> <li>- Mahasiswa membuat laporanhasil refleksi (mencakup evaluasi atas perencanaan pembelajaran, evaluasi keberhasilan/ketidakerhasilanpembelajaran,</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>good practice dan rencana tindak lanjut ) (3"170" untuk implementasi setiap RPP)</p> <p>*Siklus Plan, do,see,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				refleksiminimal dilakukan 4 kali kegiatan pembelajaran		
16	Mahasiswa terampil melakukan evaluasi dan refleksi atas ketrampilan yang diperoleh selama melakukan PPL1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan melakukan evaluasi dan refleksi</li> <li>- Kejujuran dalam menganalisis pelaksanaan PPL1</li> <li>- Kelancaran dalam menyampaikan hasil evaluasi dan refleksi</li> </ul>	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitas hasil evaluasi dan refleksi</li> <li>- Kelancaran penjelasan</li> </ul> Bentuk Non Tes berupa Observasi Wawancara/diskusi	Tugas 1 Mahasiswa menyusun evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1  Tugas 2 Menjelaskan hasil evaluasi dan refleksi, serta tindak lanjut di depan Guru Pamong dan dosen pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi perencanaan PPL 1</li> <li>- Dokumentasi hasil observasi mulai pertemuan 1 – 15</li> <li>Semua produk pembelajaran yang dihasilkan</li> </ul>	10%

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Drs. SARWAN M.Pd	Dr. Drs. SARWAN M.Pd	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.

\*Catatan

- 1) Mata kuliah PPL 1 dalam pelaksanaannya dapat dilakukan dengan sistem blok. Dari 272 jam (6 sks \* 170 menit\* 16 pertemuan)/ 60 menit). Dengan beban belajar 272 jam maka 6 sks PPL dapat dilakukan dalam 38 hari atau 6 - 7 minggu disekolah (dengan asumsi 1 minggu = 5 hari kerja, dan tiap hari 8 jam di sekolah).

- 2) Jika digunakan sistem Blok, maka pembagian kegiatan selama 7 minggu adalah sebagai berikut: Minggu 1  
: Pembekalan PPL 1
- 3) Minggu 2-3 : Observasi dan membantu guru pamong merencanakan dan melaksanakan pembelajaran
- 4) Minggu 4 – 7 : Praktik mengajar terbimbing.



## RPS Perangkat Pembelajaran RA

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER				
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPU N MATA KULIAH :	BOBO T (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
Perangkat Pembelajaran RA			0,5 sks	1 (kedua)	XX Nopember 2021
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: .....	KOORDINATOR RMK:			Ka Prodi:

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidikan yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, smapta, disertai jiwa kepenuhprihatinan, dan kemurahhatian proses pembelajaran;</li> <li>2. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan secara adaptif dan fleksibel);</li> <li>3. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan materi ajar/advance material secara bermakna.. “apa (konten)” “mengapa (filosofi)” dan “bagaimana (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (Technological Pedagogical and Content Knowledge) dan pendekatan lain yang relevan;</li> <li>5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter), pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam memecahan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan model dan sumber pembelajaran didukung hasil penelitian;</li> <li>6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan</li> <li>7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencapaian informasi baru, dan inovasi.</li> </ol>
-------------------------	----------------------------------	--

	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI</p>	<p>9. Memahami dan menjelaskan Sandar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dan Stimulasi Perkembangan Anak Raudhatul Athfal (RA)</p> <p>10. Memahami dan menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>11. Memahami dan mengidentifikasi Model-model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>12. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Bahan Ajar bersumber Lingkungan Sekitar</p> <p>13. Memahami dan menjelaskan Merancang media pembelajaran</p> <p>14. Memahami dan menjelaskan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</p>
--	--	--

		<p>15. Memahami dan menjelaskan Penyusunan Rencana Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)</p> <p>16. Memahami dan menjelaskan Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak,</p>
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI- Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan</p> <p>1.5.2 membuat rancangan program tahunan</p> <p>1.6.1 menganalisis konsep program semester</p> <p>1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 Menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2.1.2 Membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 Membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>3.1.2 Membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p> <p>KB 5</p> <p>2.2.1 Menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2.2.2 Memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.1.1 Memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p>

--

2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana

		<p>KB 7</p> <p>2.4.1 menjelaskan konsep LKPD</p> <p>2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD</p> <p>2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>2.4.5 membuat LKPD untuk RA</p> <p>KB 8</p> <p>6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p> <p>KB 9</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p> <p>KB 10</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p> <p>KB 11</p> <p>6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik</p> <p>6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p> <p>KB 12</p> <p>4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4.1.4 mempraktikkan pengembangan silabus</p>
--	--	---

		<p>KB 13</p> <p>4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4.2.4 mempraktikan pengembangan RPP</p>
--	--	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah perangkat pembelajaran RA adalah mata kuliah yang berisi kajian tentang seluruh instrumen perangkat pembelajaran di RA beserta pembahasannya.	
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<p>KB 1 :</p> <p>1.1.1 Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>1.2.1 Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>1.2.2 Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>1.3.1 Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>1.3.2 Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>KB 2 :</p> <p>1.4.1 Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>1.4.2 Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan</p> <p>1.4.3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>1.4.4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p> <p>KB 3 :</p> <p>1.5.1 menganalisis konsep program tahunan</p> <p>1.5.2 membuat rancangan program tahunan</p> <p>1.6.1 menganalisis konsep program semester</p> <p>1.6.2 membuat rancangan program semester</p> <p>KB 4 :</p> <p>2.1.1 menjelaskan konsep pengembangan materi ajar</p> <p>2.1.2 membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3.1.1 membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>3.1.2 membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p> <p>KB 5</p> <p>2.2.1 menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran</p> <p>2.2.2 memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.1.1 memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p> <p>KB 6</p> <p>2.3.1 menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2.3.2 mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>2.3.3 mengklasifikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>2.3.4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>2.3.5 membuat media pembelajaran sederhana</p> <p>KB 7</p> <p>2.4.1 menjelaskan konsep LKPD</p> <p>2.4.2 mengklasifikasikan macam-macam LKPD</p> <p>2.4.3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>2.4.4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>2.4.5 membuat LKPD untuk RA</p>	





	KB 8		
	6.1.1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013 6.1.2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar 6.1.3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian 6.1.4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal 6.1.5 membuat rumusan interval predikat lulusan		
	KB 9		
	6.2.1 menjelaskan konsep penilaian sikap 6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap 6.2.3 membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi 6.2.4 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri 6.2.5 membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik		
	KB 10		
	6.2.1 menjelaskan konsep penilaian pengetahuan 6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan 6.2.3 membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis 6.2.4 membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan 6.2.5 membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan		
	KB 11		
	6.2.1 menjelaskan konsep penilaian keterampilan 6.2.2 mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan 6.2.3 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/praktik 6.2.4 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek 6.2.5 membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio		
	KB 12		
	4.1.1 menjelaskan konsep pengembangan silabus 4.1.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus 4.1.3 mengkritisi komponen-komponen silabus 4.1.4 mempraktikkan pengembangan silabus		
	KB 13		
	4.2.1 menjelaskan konsep pengembangan RPP 4.2.2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP 4.2.3 mengkritisi komponen-komponen RPP 4.2.4 mempraktikkan pengembangan RPP		
	PUSTAKA	UTAMA	
		Modul Perangkat Pembelajaran RA PPG Daljab 2021	
		PENDUKUNG	
		Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Raudhatul Athfal (RA)	
	MEDIA PEMBELAJARAN	Learning Management System (LMS) SPACE/ Online	
	TEAM TEACHING	.....	
	MATA KULIAH SYARAT	-	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPU AN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJA R AN	MATERI PEMBELAJ A RAN	BOBOT PENILAI AN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>1. Mahasiswa PPG dapat Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi.</p> <p>2. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Mahasiswa PPG dapat Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Mahasiswa PPG dapat Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Mahasiswa PPG dapat membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	<p>1. Membandingkan konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>2. Menganalisis beberapa perilaku hasil belajar</p> <p>3. Memberikan contoh perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>4. Menganalisis hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>5. Membuat skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	<p>11. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>12. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>13. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukupan</li> </ul> <p>litertur</p> <p>14. Formatif</p> <p>15. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kontrak belajar</li> <li>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>•Main game motivasi</li> <li>•Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>27. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</li> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>•Belajar secara mandiri (independent)</li> </ul>	<p>Konsep SKL, KI, KD, dan taksonomi</p> <p>Perilaku hasil belajar sesuai level taksonomi</p> <p>Hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p> <p>Skema hubungan SKL, KI, KD, penilaian dan hasil belajar</p>	%

				learning) membaca, menelusuri , mengkaji, dan mengelabo ras i sendiri (self- learning) mengguna kan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas</li> <li>• Diskusi kelas</li> </ul>		
2	<p>1. Mahasiswa PPG mampu Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>2. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	<p>1. Membandingkan konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>2. Menganalisis kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan 3 Menganalisis KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan 4 Menganalisis KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>28. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi</li> </ul>	<p>Konsep analisis atau telaah SKL-KI-KD</p> <p>Kesesuaian KI-Pengetahuan dan KI-Keterampilan</p> <p>KD-Pengetahuan pada tingkat perkembangan kognitif dan bentuk/dimensi pengetahuan</p> <p>KD-Keterampilan pada bentuk dan tingkat taksonomi</p>	%

				<p>sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas</li> <li>• Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>1 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program tahunan</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program tahunan</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu Menganalisis konsep program semester</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu Membuat rancangan program semester</p>	<p>1 Menganalisis konsep program tahunan</p> <p>2 Membuat rancangan program tahunan</p> <p>3 Menganalisis konsep program semester</p> <p>4 Membuat rancangan program semester</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>• Main game motivasi</p> <p>• Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>29. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan</li> </ul>	<p>Konsep program tahunan</p> <p>Rancangan program tahunan</p> <p>Konsep program semester</p> <p>Rancangan program semester</p>	%
---	---	---	--	---	---	---

				<p>kan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me nulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
4	1 Mahasi swa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan	1 menje laskan konsep pengembanga n materi ajar 2 membua t	<p>1. Penilai an proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penil aian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelaja ran</li> </ul>	konsep pengemba ng an materi ajar	%



	<p>materi ajar</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	<p>rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>3. membuat rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>4. membuat rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>•Main game motivasi</li> <li>•Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>30. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>•Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> </ul>	<p>rumusan tujuan pembelajaran sesuai KD</p> <p>rumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) sesuai KD</p> <p>rumusan materi ajar sesuai IPK dan tujuan pembelajaran</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
5	1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2 Mahasiswa PPG	1 menjelaskan konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2 memilih model yang sesuai untuk	1. Penilaian proses dengan rubrik*) 2. Penilaian hasil dengan tugas*) 3. Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	konsep pengembangan dan penerapan model pembelajaran 2 memilih model yang	%

	<p>mampu memilih model yang sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3. Mahasiswa PPG</p> <p>mampu memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>pencapaian suatu IPK</p> <p>3.memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	<p>•Kecukupan literatur</p> <p>4. F ormatif</p> <p>5. S umatif</p>	<p>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>•Main game motivasi</p> <p>•Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>31. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <p>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</p> <p>•Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <p>• Me</p>	<p>sesuai untuk pencapaian suatu IPK</p> <p>3.memadukan sintak metode dari suatu model pembelajaran dengan proses berpikir tingkat tinggi dan berpikir ilmiah</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				nulis resume dan tugas Diskusi kelas		
6	<p>1 Mahasi swa PPG mampu menjelaskan konsep media pembelajaran</p> <p>2 Mahasi swa PPG mampu mendiskusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>3 Mahasiswa</p>	<p>1 menje laskan konsep media pembelajaran</p> <p>2 mendi skusikan kedudukan dan fungsi media pembelajaran</p> <p>3 mengklasi fika sik an jenis-jenis media pembelajar a n</p>	<p>1. Penilai an proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penil aian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukup an litertur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelaja ran yang akan dilakukan</p> <p>• Menuliska n harapan yang akan dicapai</p> <p>• Main game motivasi</p>	<p>konsep media pembelaja ra n</p> <p>kedudukan dan fungsi media pembelajar a n</p> <p>jenis-jenis</p>	%

	<p>PPG mampu mengklasifikasi jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. Mahasiswa PPG mampu membuat media pembelajaran sederhana</p>	<p>4 mendiagramkan prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>5. membuat media pembelajaran sederhana</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membagi kelompok @ 3 orang</li> <li>32. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</li> <li>● Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>● Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>● Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>● Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	<p>media pembelajaran</p> <p>prosedur pemilihan media pembelajaran</p> <p>media pembelajaran sederhana</p>	
--	---	---	--	---	--	--

7	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep LKPD 2 Mahasiswa PPG mampu mengklasifikasi n macam-macam LKPD</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mendiagramkan</p>	<p>1 menjelaskan konsep LKPD 2 mengklasifikasi n macam-macam LKPD</p> <p>3 mendiskusikan fungsi dan manfaat LKPD 4 mendiagramkan prosedur penyusunan LKPD</p> <p>5 membuat LKPD untuk RA</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>•Main game motivasi</li> <li>•Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>33.Penjelasan teori, konsep</p>	<p>konsep LKPD</p> <p>macam-macam LKPD</p> <p>fungsi dan manfaat LKPD</p> <p>prosedur penyusunan LKPD</p> <p>LKPD untuk RA</p>	
---	---	--	--	---	--	--

	<p>prosedur penyusunan LKPD</p> <p>5 Mahasiswa PPG mampu membuat LKPD untuk RA</p>			<p>teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

8	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan kriteria</p>	<p>1 menjelaskan konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>2 mendiskusikan pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>3 mendiskusikan prinsip-prinsip penilaian</p> <p>4 membuat rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>5 membuat rumusan interval predikat lulusan</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukupan</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>•Main game motivasi</li> <li>•Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>34. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive</li> </ul>	<p>konsep penilaian dalam kurikulum 2013</p> <p>pendekatan penilaian hasil belajar</p> <p>prinsip-prinsip penilaian</p> <p>rumusan kriteria ketuntasan minimal</p> <p>rumusan interval</p>	%
---	---	---	--	--	--	---



	ketuntasan minimal 5 Mahasiswa PPG mampu membuat rumusan interval predikat lulusan			lectering) dan belajar mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</li> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>	predikat lulusan	
--	---	--	--	--	------------------	--

9	<p>1 Mahasi swa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian sikap</p> <p>2 Mahasi swa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>3 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>4 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>5 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian</p>	<p>1 menje laskan konsep penilaian sikap</p> <p>2 mendiskusika n macam-maca m teknik penilaian sikap</p> <p>3 memb uat format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>4 memb uat format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>5 memb uat format penilaian sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik</p>	<p>1. Penilai an proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penil aian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukup an litertur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelaja ran yang akan dilakukan</li> <li>•Menuliska n harapan yang akan dicapai</li> <li>•Main game motivasi</li> <li>•Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>35. Penje l asan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekat an konseptu al</li> </ul>	<p>konsep penilaian sikap</p> <p>macam-macam teknik penilaian sikap</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik observasi</p> <p>format penilaian sikap dengan teknik penilaian diri</p> <p>format penilaian sikap dengan</p>	%
---	---	--	--	---	---	---

	sikap dengan teknik penilaian antar-peserta didik			(conceptual approach), • Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan. • Menulis resume dan tugas Diskusi kelas	teknik penilaian antar-peserta didik	
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

10	<p>1 Mahasi swa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>2 Mahasi swa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3 Mahasi swa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>4 Mahasi swa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>5 Mahasi swa PPG mampu membuat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>	<p>1 menje laskan konsep penilaian pengetahuan</p> <p>2 mendiskusika n</p> <p>macam-maca m teknik penilaian pengetahuan</p> <p>3 memb uat contoh penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>4 memb uat contoh penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>5 memb uat contoh penilaian dengan teknik penugasan</p>	<p>1. Penilai an proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penil aian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria: •Ketepatan •Keluasan •Kedalaman •Kecukup an litertur</p> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelaja ran yang akan dilakukan</p> <p>•Menuliska n harapan yang akan dicapai</p> <p>•Main game motivasi</p> <p>•Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>36. Penje l asan teori, konsep teoritis, prinsip melalui: •Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>•Pendekat an konseptu al (concept ual approach ),</p> <p>•Belajar secara mandiri</p>	<p>konsep penilaian pengetahu an</p> <p>macam- macam teknik penilaian pengetahu an</p> <p>penilaian dengan teknik tes tertulis</p> <p>penilaian dengan teknik tes lisan</p> <p>penilaian dengan teknik penugasan</p>	%
----	---	---	---	--	--	---

				<p>(independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

11	<p>1 Mahasi swa PPG mampu menjelaskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>2 Mahasi swa PPG mampu mendiskusikan macam-macam teknik penilaian keterampilan</p> <p>3 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja/p raktik</p> <p>4 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>5 Mahasi swa PPG mampu membuat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	<p>1 menje laskan konsep penilaian keterampilan</p> <p>2 mendiskusika n macam-maca m teknik penilaian keterampilan</p> <p>3 memb uat format penilaian keterampilan dengan teknik unjuk kerja/kinerja /pra ktik</p> <p>4 memb uat format penilaian keterampilan dengan teknik proyek</p> <p>5 memb uat format penilaian keterampilan dengan teknik portofolio</p>	<p>1. Penilai an proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penil aian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria: •Ketepatan •Keluasan •Kedalaman •Kecukup an litertur</p> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelaja ran yang akan dilakukan</p> <p>•Menuliska n harapan yang akan dicapai</p> <p>•Main game motivasi</p> <p>•Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>37. Penj elasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <p>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</p> <p>•Pendekat an konseptu al (concept ual approach ),</p> <p>•Belajar secara mandiri (independe nt learning) membaca, menelusuri , mengkaji, dan</p>	<p>konsep penilaian keterampil an macam- macam teknik penilaian keterampil an format penilaian keterampil an dengan teknik unjuk kerja/kine rja/ praktik</p> <p>format penilaian keterampil an dengan teknik proyek</p> <p>format penilaian keterampil an dengan teknik portofolio</p>	%
----	--	--	---	--	--	---

				<p>mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

12	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mempraktikan pengembangan silabus</p>	<p>1 menjelaskan konsep pengembangan silabus</p> <p>2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>3 mengkritisi komponen-komponen silabus</p> <p>4 mempraktikan pengembangan silabus</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ketepatan</li> <li>•Keluasan</li> <li>•Kedalaman</li> <li>•Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>•Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>•Menuliskan harapan yang akan dicapai</p> <p>•Main game motivasi</p> <p>•Membagi kelompok @ 3 orang</p> <p>38. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>•Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>•Belajar secara mandiri (independent learning) membaca, menelusuri, mengkaji, dan mengelaborasi sendiri (self-learning) menggunakan</li> </ul>	<p>konsep pengembangan silabus</p> <p>prinsip-prinsip pengembangan silabus</p> <p>komponen-komponen silabus</p> <p>pengembangan silabus</p>	%
----	--	--	--	--	---	---





				<p>modul dan melalui berbagai referensi yang telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
13	<p>1 Mahasiswa PPG mampu menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2 Mahasiswa PPG mampu mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>3 Mahasiswa PPG mampu mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 Mahasiswa PPG mampu mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<p>1 menjelaskan konsep pengembangan RPP</p> <p>2 mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>3 mengkritisi komponen-komponen RPP</p> <p>4 mempraktikkan pengembangan RPP</p>	<p>1. Penilaian proses dengan rubrik*)</p> <p>2. Penilaian hasil dengan tugas*)</p> <p>3. Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Keluasan</li> <li>• Kedalaman</li> <li>• Kecukupan literatur</li> </ul> <p>4. Formatif</p> <p>5. Sumatif</p>	<p>• Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan harapan yang akan dicapai</li> <li>• Main game motivasi</li> <li>• Membagi kelompok @ 3 orang</li> </ul> <p>39. Penjelasan teori, konsep teoritis, prinsip melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya (interactive lectering) dan belajar mandiri</li> <li>• Pendekatan konseptual (conceptual approach),</li> <li>• Belajar secara mandiri (independe</li> </ul>	<p>konsep pengembangan RPP</p> <p>prinsip-prinsip pengembangan RPP</p> <p>komponen-komponen RPP</p> <p>pengembangan RPP</p>	%

				nt learning) membaca, menelusuri , mengkaji, dan mengelabo ras i sendiri (self- learning) mengguna kan modul dan melalui berbagai referensi yang		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me nulis resume dan tugas Diskusi kelas</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
.....	.....	Dr. Nino Indrianto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.

Catatan RPS:

- PPG level 7 dalam KKN
- Daljab itu sebagai strategi kebijakan sehingga dengan pola prajabatan pun sama perlakuannya dalam peningkatan mutu
- Level 7 itu penggabungan antara akademik dengan praksisnya diwujudkan dalam kurikulum dan bentuk pembelajaran.
- Alasannya adanya pendalaman materi itu bahwa pengetahuan itu sifatnya dinamis sehingga perlu dilakukan penyesuaian dan pembaharuan materi dan membangun kesadaran guru terus belajar, praktek dan merefleksi.
- Aspek penjaminan mutu menjadi pengawal dari poses pembelajaran melalui penyempurnaan RPS.
  - Nomenklatur/standar sama, namun perlu dipertimbangkan distingsi (!), karena standar mutu selama ini masih internal. Pada sisi lain dari perkembangan organisasi profesi guru, masih diperbincangkan, masing-masing mengaku memiliki kewenangan tentang organisasi profesi guru (OPG).

## REFERENSI

1. Undang-Undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang No 6 Tahun 2014 tentang Desa.
4. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang KKNl.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi No 11 Tahun 2019 tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi No 16 Tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.
9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi No 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi No 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
11. Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
12. Permendikbud No 4 tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri menjadi Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum.
13. Permendikbud No 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
14. Permendikbud No 6 tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi. Permendikbud No 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
15. Pedoman Pembelajaran dan Penilaian Pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) tahun 2019
16. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0,

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristekdikti, 2018

17. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka tahun 2020
18. Kadilingam, G. dkk. 2017. Implementation and assessment of Outcome Based Education in Engineering Education, International Journal of Pure and Applied Mathematics, Vol. 117 No. 17, pp 217-228